

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА КИРОВО – ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБДОУ детский сад № 7)

ПРИНЯТО

Советом педагогов
МБДОУ детского сада № 7
протокол № 1 от 31.08.2020 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом № 7
С.А. Тупоногова
С.А. Тупоногова
Приказ № 111 от 31.08.2020 года

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 7 города Кирова-Чепецка Кировской области**

**Кирово-Чепецк
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
<i>I.1. Обязательная часть программы</i>	
I. 1.1. Пояснительная записка	4
I. 1.1.1. Цель и задачи реализации программы	6
I. 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
I. 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
I. 1.2. Планируемые результаты освоение программы.	16
I. 1.2.1. Целевые ориентиры	35
I. 1.2.2. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов	37
<i>I. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
I. 2.1. Пояснительная записка	40
I. 2. 1.1. Цели и задачи реализации программы	41
I. 2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	42
I. 2.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	42
I. 2.1.4. Планируемые результаты освоение программы.	43
I. 2.1.5. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов	47
II. Содержательный раздел	
<i>II.1. Обязательная часть программы</i>	
II.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	47
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	48
Образовательная область «Познавательное развитие»	50
Образовательная область «Речевое развитие»	53
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	54
Образовательная область «Физическое развитие»	56
II.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	58
II.1.3. Современные технологии в образовательном процессе ДОУ	89
II.1.4. Организация возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.	90
II.1.5. Педагогическое сопровождение деятельности разных видов и культурных практик.	91
II.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	95
II.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	101
II.1.8. Система сетевого взаимодействия МБДОУ с другими организациями. Преемственность детского сада и школы.	111
<i>II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II.2.1. Содержание образовательной деятельности с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий.	115
II.2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальных программ	118
II.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	122
II.2.4. Особенности организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской инициативы.	123
II.2.5. Иные характеристики	123
II.2.5.1. Содержание коррекционной работы. Работа на логопункте.	123
II.2.5.2. Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети).	125

III. Организационный раздел	
<i>III.1. Обязательная часть</i>	
III.1.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	126
III. 1.2. Перечень основных материальных средств обучения	130
III. 1.3. Методическое обеспечение реализации Программы	131
III. 1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	137
III. 1.5. Организация режима пребывания детей в образовательной организации	144
III. 1.6. Модель организации образовательного и воспитательного процесса	147
III. 1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	148
III. 1.8. Кадровые условия реализации Программы	157
III. 1.9. Психолого-педагогические условия реализации Программы	157
III. 1.10. Финансовые условия реализации Программы	158
<i>III. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
III. 2.1. Организация работы по приоритетным направлениям	159
III. 2.2. Организация работы и оснащение по социокультурным и национальным направлениям	160
III. 2.3. Особенности традиционных событий и праздников	160
IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая Презентация Программы	161

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 города Кирово-Чепецка Кировской области является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 7 (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказом Минобрнауки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении Федеральных – государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

4. С учетом внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 21. 05.2020 г № 829;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано В Минюсте России 29 мая 2013г., № 28564).

6. Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

7. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. 31014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013, №3003 8).

8. Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

9. Уставом МБДОУ детского сада № 7

10. Конвенцией ООН о правах ребенка 1980г.

11. Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249

12. Письмом Минобрнауки РФ от 02.06.1998г. № 89/34 – «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»

13. Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»

и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368

ООП ДО составлена с учётом специфики географического местоположения, культурных и климатических условий Приволжского федерального округа.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития детей (далее – образовательные области): социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа скорректирована с учетом **новых инноваций**:

Внесены изменения в распорядок дня и в режим ООД, с соблюдением рекомендаций Роспотребнадзора, позволяющие:

- больше времени проводить на свежем воздухе;
- больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия.

Введены **новые элементы режима дня**: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся **новые образовательные технологии**: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил, с использованием информационно – коммуникативных технологий /дистанционная работа в МБДОУ/.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Основная образовательная Программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий и приоритетного направления дошкольной организации.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в силу объективных причин.

I. 1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, с учётом региональных особенностей и потребностей семьи и общества, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (*в том числе для детей с туберкулезной интоксикацией*);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

I. 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, 6 жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией,

разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей,

приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом реализуется право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основными подходами к формированию Программы являются:

1. Субъектно-деятельностный подход заключается в признании ребенка активным субъектом многообразных форм произвольной активности. Качествами, характеризующими ребенка как субъект деятельности, являются:

- активность и избирательная направленность;
- инициативность;
- свобода выбора;
- самостоятельность;
- коммуникативность;
- творчество.

2. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- развитие каждого ребенка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого - воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация индивидуализация).

3. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

4. Культурологический, предполагающий приобщение ребенка к ценностям региональной, национальной и мировой культуры.

1.1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ (в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования МБДОУ детского сада № 7 включает в себя вопросы истории и культуры страны, родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Все это воспитывает у детей толерантное отношение к другим народам, людям иных национальностей, населяющих нашу Землю.

Климатические и географические:

Программа составлена с учётом специфики климатических условий Приволжского федерального округа.

Климат умеренно континентальный, с продолжительной холодной зимой и коротким, но сравнительно теплым летом. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течение учебного года предусматриваются зимние каникулы. В данный период создаются условия для двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется

пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия и другие факторы учитываются при разработке режима пребывания детей в ДОО, составлении годового плана работы учреждения и календарно - тематических планов педагогов.

Режим дня в детском саду разработан на два периода: холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь- август).

На занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, на занятиях художественным творчеством предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. Особое внимание отводится наблюдению за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

Социально-демографические особенности:

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определялись в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников.

Возрастной состав групп детского сада напрямую зависит от демографической обстановки в городе. Местами в детский сад обеспечены дети от 1,6 до 7 лет. Программа разработана с учётом всех возрастов (их возрастными особенностями, режимом, содержанием психолого - педагогической работы и планируемыми результатами освоения Программы).

Половина детей являются единственным ребенком в семье, что говорит об отсутствии у родителей опыта во взаимоотношениях с ребенком, вместе с тем высока доля многодетных семей, имеющих статус малообеспеченных. Доля неполных семей также достаточна высока. Все это определяет специфику работы воспитателей.

Современная социокультурная среда развития:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка: многообразие источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек)

- Агрессивность доступной для ребенка информации. Непонимание ребенком важности и неважности (второстепенности) полученной информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразием и иногда противоречивостью предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

Характеристики, обусловленные особенностями условий дошкольной организации

В ДОО функционирует 21 группа для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет: 19 групп общеразвивающей направленности, 2 группы оздоровительные для детей с туберкулёзной интоксикацией. Комплектование ведётся по общепринятым принципам дошкольного образования с учётом особенностей здоровья детей.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательная деятельность осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по оздоровлению и физическому развитию детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Характеристики, обусловленные особенностями развития детей, посещающих детский сад

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (до 3 лет)

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность.

Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира.

В ходе совместной со взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только совместную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

На третьем году совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных явлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет

дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Особенности развития детей с ОВЗ от 5 до 7 лет.

Речевое развитие и активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт глагольной лексики. Лексика ребёнка включает в себя все части речи, но при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, отмечаются множественные аграмматизмы. Характерны недостатки произношения звуков. Не сформирован предметный и глагольный словарь. Типичны грубые нарушения слоговой структуры. У ребёнка имеется понимание речи, но отмечается недостаточное понимание значения слов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) имеют особенности развития сенсорномоторных высших психических функций, психической активности. Недостаточно развита мелкая и крупная моторика.

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально--нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. 1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты представлены на разных этапах освоения Программы и являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикаторы
2 группа раннего возраста (2-3 года)			
Физическое развитие	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	- Измерение антропометрических показателей	- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;

	<p>Понимает для чего глаза (смотреть), уши (слышать), нос (нюхать), язык (пробовать на вкус), руки (хватать, держать, трогать), ноги (стоять, прыгать, бегать, ходить), голова (думать, запоминать)</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте. с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через предмет, лежащий на полу.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- В ходе режимных моментов</p>	<p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:</p> <p>В игре подражает действиям взрослого.</p> <p>Способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами).</p> <p>Сформированы элементарные понятия о себе, семье и детском саду</p> <p>Называет свое имя. Называет имена членов семьи. Говорит о себе в первом лице.</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности</p> <p>Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p>Сформированы основы элементарной безопасности</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения).</p> <p>Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно».</p> <p>Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- В ходе режимных моментов</p> <p>- Проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Способен назвать предметы окружающей действительности, их назначение.</p> <p>Исследует цвет, форму, величину, предметы разными способами (стучит, катает, бросает)</p> <p>Называет элементарные свойства предметов (размеры, цвета, красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</p> <p>Собирает матрешку, ориентируясь на величину предметов</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Играет в сюжетно-образовательные игры.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Различает один и много предметов. Правильно определяет части собственного тела. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Подбирает рамки, вкладыши, соотнося величину и форму</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1,2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- В ходе режимных моментов</p> <p>- Проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Речь как средство коммуникации Задает вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых Понимает речь, обращенную к нему Понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи спать) Может поделиться информацией ("Ворону видел"), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает) Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Речь как освоение системы родного языка. Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества. Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей. Использует в речи существительные, обозначающие название знакомых предметов, игрушек. Художественная литература Способен слушать народные песенки, сказки. Договаривает предложения из известных сказок. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах. С удовольствием откликается на предложение прочитать сказку, потешку.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - В ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивной, художественной деятельности. Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками, что ими можно рисовать. Использует разные материалы для рисования (краски, карандаши) Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности. Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах. Общается со взрослым во время продуктивной деятельности. Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности Рисование Видит контур предметов Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) Лепка Создает изображение предметов доступными способами. Отрывает часть пластилина от куска. Владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания. Конструирование Различает основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик) Сооружает разнообразные постройки по образцу Музыка Слушание, пение Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Музыкально-ритмические движения. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p>	<p>- Наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; - Анализ детских работ - Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется</p>
младшая группа (дети 3-4 лет)			
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>- Измерение антропометрических показателей</p>	<p>- Достижение проявляется в</p>

	<p>Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как ухаживать за ними</p> <p>Знает о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построении; повороты на месте направо, налево переступанием.</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед (расстояние 2-3м)</p> <p>Прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Может ползать на четвереньках по прямой (расстояние 6м), между предметами, вокруг них, подлезает под препятствие (высота 50см), не касаясь руками пола, лазит по гимнастической стенке.</p> <p>Может бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросать его вверх, вниз, об пол и ловить двумя руками одновременно (2-3 раза подряд), может катать мяч в заданном направлении.</p> <p>Может метать предметы на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5- 5м), в горизонтальную цель (расстояние 1,5-2м)</p> <p>Выполняет правила в подвижных играх.</p> <p>Уметь надевать и снимать лыжи, ходить на них.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- В ходе режимных моментов</p>	<p>самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Владеет основными культурными способами деятельности:</p> <p>Называет сверстников по имени, взрослых по имени отчеству. Стремится пользоваться салфеткой, ложкой.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь, общается с другими детьми спокойно, без крика.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Ребенок понимает, свою гендерную принадлежность. (девочка или мальчик)</p> <p>Способен к самостоятельной деятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p> <p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в</p> <p>Выполняет элементарные поручения (подготовить рабочее место к занятию, прибрать игрушки после игры) В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание.</p> <p>Понимает оценку положительных и отрицательных поступков. Реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие, сопереживание, в т. ч. персонажам произведений.</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества.</p> <p>Стремится быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий. Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- В ходе режимных моментов</p> <p>- Проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к новым предметам и явлениям</p> <p>Задаёт вопросы ориентировочного характера «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Ситуативно</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в</p>

	<p>находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации.</p> <p>Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательское коллекционирование.</p> <p>Стремится обследовать предметы ближайшего окружения Ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер)</p> <p>Включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым Способен к спонтанному экспериментированию.</p> <p>Обладает начальными сведениями:</p> <p>О себе</p> <p>Называет свое имя, фамилию, пол, возраст. Называет членов своей семьи, называет по имени.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Интересуется значением новых предметов. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания. Называет овощи и фрукты. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>О социальном мире</p> <p>Ориентируется в помещении детского сада Называет свой город Называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, повара и т.д.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Выделяет один, много, ни одного из группы предметов Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "больше", "меньше", "столько же". Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) Сравнивает предметы по величине (широкий-узкий, высокий-низкий, большой-маленький) Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска) Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь".</p>	<p>- В ходе режимных моментов</p> <p>- Проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- Беседа</p>	<p>совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речь как средство коммуникации</p> <p>Выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым Высказывает в речи свои потребности Обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями. Отвечает на вопросы взрослого и сверстников. Оречевляет свои действия, игру.</p> <p>Речь как освоение системы родного языка</p> <p>Использует простые распространенные предложения Согласовывает прилагательные с существительными в числе, роде, падеже Использует в речи существительные во множественном числе, глаголы, местоимения Четко произносит гласные звуки [а,у,и,о,э], согласные звуки [м,п,б,ф,в,т,д]. Понимает обобщающие слова: овощи, фрукты, одежда, посуда, птицы, животные и т.п., части суток. Употребляет формы словесной вежливости.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Способен прочитать наизусть потешки, небольшие стихи.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- В ходе режимных моментов</p> <p>- Проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>

	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Умеет отвечать на вопросы по содержанию картины.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной и художественной деятельности</p> <p>В свободной деятельности рисует, лепит. Увлечен процессом продуктивной деятельности. Радуетя результатам своей работы.</p> <p>Создает новый продукт деятельности</p> <p>Передаёт характерные особенности предметов и композиций</p> <p>Находит элементы выразительности образа путем экспериментирования</p> <p>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</p> <p>Эмоционально откликается на произведение искусства</p> <p>Отвечает на вопросы взрослого о способах применения продукта своей деятельности</p> <p>Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</p> <p>Рисование</p> <p>Изображает отдельные предметы (не накладывая их контуры друг на друга) разной формы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Называет основные цвета и некоторые оттенки. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками, регулируя нажим.</p> <p>Лепка</p> <p>Имеет представление о свойствах глины, пластилина.</p> <p>Лепит различные предметы, состоящие из 2-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Аппликация</p> <p>Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>Раскладывает фигуры на плоскости. Создает композиции на бумаге разной формы.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы (приклеивает готовые фигуры, пользуется клеем).</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность</p> <p>Создает постройки по образцу из разных материалов (пластины, куб, кирпичик) Изменяет постройки двумя способами (заменяя детали или надстраивая)</p> <p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание, пение</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Узнает знакомые песни.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо-громко).</p> <p>Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)</p> <p>Марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Может выполнять движения, передающие характер изображаемых животных (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	- Наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; - Анализ детских работ - Беседа	- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется

	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)		
Средняя группа (дети 4-5 лет)			
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Устанавливает связи между действием и состоянием организма (Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми, я промочил ноги на улице– и у меня начался насморк)</p> <p>Знает значение частей тела для жизни и здоровья человека (руки делаю много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорит; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат)</p> <p>Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может менять предметы разными способами правой и левой рукой;</p> <p>Бросает мяч вверх, о землю и ловит его 2-мя руками (3-4 раза подряд), отбивает мяч о землю (пол) правой и левой рукой не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.</p> <p>Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами. в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожками (длина 5м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Умеет прыгать через короткую скакалку</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя, выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p>- Измерение антропометрических показателей</p> <p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>-В ходе режимных моментов</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Владеет основными культурными способами деятельности</p> <p>Иницирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и т.д.) Отражает деятельность взрослых в сюжетах игр</p> <p>Проявляет осторожность в ситуациях, с предметами, опасными для жизни и здоровья Принимает участие в играх с правилами (подвижные, настольные)</p> <p>Совместно с другими детьми разыгрывает сюжеты Готов делиться игрушкой, угощениями</p> <p>Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий</p> <p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения Соблюдает ролевое подчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию Выбирает игру, игровые атрибуты</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- В ходе режимных моментов</p> <p>- Проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>

	<p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, собирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)</p> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание</p> <p>Проявляет чуткость к сверстнику (уступает малышам, сочувствует плачущему) Проявляет чуткость к взрослому (предлагает помощь, интересуется настроением)</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</p> <p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых</p> <p>Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, относит в отведенное место)</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции.</p> <p>Интересуется новым, задает вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, уточняет, высказывает свое мнение</p> <p>Целенаправленно находит себе занятие по интересу</p> <p>Высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований)</p> <p>Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.</p> <p>Проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Участствует в познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Исследует новые предметы, выясняет их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов. Способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи.</p> <p>Обладает начальными сведениями</p> <p>О себе</p> <p>Имеет представление о росте и развитии ребенка (я был маленький, я расту, я буду взрослый). Знает свое имя, пол, возраст.</p> <p>Имеет первичные представления о родственниках.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке, знает их название.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов.</p> <p>Определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Определяет части суток, последовательность их смены.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>О социальном мире</p> <p>Рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города.</p> <p>Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, паром).</p> <p>Знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар и т.д.)</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- В ходе режимных моментов</p> <p>- Проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>

	<p>ФЭМП</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?"</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определять, каких предметов больше, меньше, поровну Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с геометрической фигурой (тарелка-круг, мяч-шар).</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p>		
Речевое развитие	<p>Речь как средство коммуникации</p> <p>Стремится рассказать сверстнику о интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта.</p> <p>Поддерживает разговор, начатый взрослым с помощью диалога Является инициатором общения в игре и самообслуживании.</p> <p>Задает вопросы сверстникам и взрослым по поводу окружающей действительности Ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами).</p> <p>Демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивать собеседника, отвечать на вопросы, вежливо обращаться к собеседнику).</p> <p>Речь как освоение системы родного языка</p> <p>К 5 годам сформировано правильное звукопроизношение Умеет выделять первый звук в слове при его интонационным выделении. Составляет рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Использует сложносочиненные предложения (с союзами а, и, или). Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p> <p>Задает вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - В ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</p> <p>Определяет замысел в продуктивной деятельности, материалы для его воплощения.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами (смешивает краски, рисует различными кистями).</p> <p>Создает новый продукт деятельности</p> <p>В рисунке, аппликации создает хорошо узнаваемые, яркие образы, объекты.</p> <p>Преобразует постройки, поделки, добавляя новые детали.</p> <p>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</p> <p>Обращается к взрослому или сверстнику с вопросами, советами в процессе продуктивной деятельности. Включается в обсуждение способов применения продукта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; - Анализ детских работ - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется

	<p><i>Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</i></p> <p>Рисование Умеет закрашивать, штриховать в одном направлении, не выходя за пределы контура. Создает несложные декоративные композиции по мотивам народных узоров (дымковский, филимоновский). Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Лепка Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность Владеет элементарными способами конструирования из бумаги. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Конструирует из бросового материала, соединяя детали клеем и пластилином. Конструирует из мелкого и крупного конструктора.</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание, пение Слушает музыку не отвлекаясь, дослушивая произведение до конца, замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>		
Старшая группа (дети 5-6 лет)			
Физическое развитие	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает значение частей тела для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот</p>	<p>- Измерение антропометрических показателей</p> <p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p>

	<p>говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорит; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат)</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Метает предметы на дальность не менее (3,5-6,5м)</p> <p>Бросает мяч вверх, о землю и ловит его 2-мя руками (3-4 раза подряд), отбивает мяч о землю (пол) правой и левой рукой не менее 5 раз подряд.</p> <p>Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, не прижимая к груди.</p> <p>Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.</p> <p>Умеет прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать в длину с разбега (не менее 100 см), прыгать в длину в высоту с разбега (не менее 40 см).</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p>	<p>-В ходе режимных моментов</p>	<p>- Достижение не проявляется</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Владеет основными культурными способами деятельности</p> <p>Использует вежливые слова в общении со сверстниками</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры. Предлагает варианты развития сюжета игр</p> <p>Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий</p> <p>Высказывает свою точку зрения.</p> <p>Выдерживает принятую роль, заканчивает игру.</p> <p>Определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий).</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены. (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- В ходе режимных моментов</p> <p>- Проблемная (диагностическая)</p> <p>- Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>

	<p>Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание</p> <p>Понимает настроение, предлагает помощь.</p> <p>Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</p> <p>Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда</p> <p>Способен достичь конечного результата.</p> <p>Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции</p> <p>Задаёт познавательные вопросы на разные темы. Пытается найти ответы на вопросы.</p> <p>Проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками).</p> <p>В решении познавательных задач выдвигает гипотезу, обсуждает со сверстниками.</p> <p>Проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях. Способен достаточно длительно заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование, моделирование.)</p> <p>Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование</p> <p>Учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач. Способен делать умозаключения по результатам экспериментирования. Ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулке.</p> <p>Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым. Высказывает догадки, выдвигает гипотезы.</p> <p>Обладает начальными сведениями</p> <p>О себе</p> <p>Проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, уважение к противоположному полу среди сверстников).</p> <p>Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Называет текущий день недели. Имеет представление и определяет части суток.</p> <p>Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений. Бережно относится к природе.</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны (бумага, дерево, металл, пластмасса).</p> <p>О социальном мире</p> <p>Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу, может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения.</p> <p>Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- В ходе режимных моментов</p> <p>- Проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>

	<p>или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Соотносит их с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, дни недели.</p> <p>* ЧФУОО</p> <p>Проявляет попытку составить интеллектуальные задачи.</p> <p>С удовольствием участвует в интеллектуальных конкурсах</p> <p>Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Имеет представление о таблице, строке и столбце таблицы.</p> <p>Имеет представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>Умеет правильно выбрать знак «=» или «не равно».</p> <p>Имеет представления о различных видах углов — прямом, остром, тупом. Имеет представления о кривой линии, луче, замкнутой и незамкнутой линии.</p>		
Речевое развитие	<p><i>Речь как средство коммуникации</i></p> <p>Договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения. Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов В общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Иницирует общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.</p> <p>Способен выходить из конфликтной ситуации с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</p> <p><i>Речь как освоение системы родного языка</i></p> <p>Согласовывает слова во времени, роде, числе и падеже.</p> <p>Воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности, используя сложноподчиненные предложения.</p> <p>Употребляет обобщающие слова, антонимы, синонимы.</p> <p>Правильно произносит все звуки (свистящие, шипящие, сонорные, твердые, мягкие).</p> <p>Способен выделять звуки в словах, определяет позицию в слове. Находит слова с заданным звуком.</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Различает произведения по жанрам (рассказ, сказка, стихотворение) Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> <p>Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки). Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>Способен оценить поступки героев произведения.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - В ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;

	<p>Выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнеров по работе. Занимается продуктивной деятельностью продолжительное время. Участвует в экспериментировании, инициирует экспериментирование с изобразительными материалами. Создает новый продукт Создает новые комбинации за счет сочетания способов и средств. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы. Использует созданные продукты в деятельности. Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности Проявляет инициативу по поводу замысла деятельности. Участвует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми. Доводит замысел до конца. Бережно относится к продуктам деятельности. Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности Рисование Знает особенности изобразительных материалов. Передает форму, цвет, строение, характерные особенности, пропорции предметов. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов смешивает краски для получения новых оттенков (фиолетовый, розовый, зеленый, голубой) Создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепка Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы (пластический, конструктивный, комбинированный). Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек, нанося рисунок стеклой. Аппликация Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания (скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное вырезывание и др.), обрывания бумаги. Аккуратно наклеивает изображение на основу. Продуктивная (конструктивная) деятельность Создает постройки для игр из строительного материала. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку, схеме. Создает постройки из природного материала, бумаги. *Художественный труд ЧФУОО Может свободно экспериментировать с тестом по народным мотивам. Моделирует игрушку из рукавичек, перчаток, носков. Изготавливает куклу в технике «текстильная скульптура» Создает бытовое изделие способом «плетение». Создает бытовое изделие в технике "коллаж". Музыка Слушание, пение Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может петь с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p>жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; - Анализ детских работ - Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется</p>
--	--	---	---

	<p>Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Игра на детских музыкальных инструментах Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>		
Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)			
Физическое развитие	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега - 180см; в высоту с разбега - не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на "первый-второй", соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).</p>	<p>- Измерение антропометрических показателей - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - В ходе режимных моментов</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Владеет основными культурными способами деятельности Способен договариваться, выслушивать собеседника. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Оказывает помощь сверстнику в устранении беспорядка во внешнем виде. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке, на дороге. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем. чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом), быстро</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности - В ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется</p>

	<p>раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Способен находить конструктивный выход из конфликтной ситуации. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.</p> <p>Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание</p> <p>Сопереживает неудачам и радуется успехам других.</p> <p>Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображенным.</p> <p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных театров</p> <p>Изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, возраст общающихся)</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие на участке детского сада.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Объединяется для совместного труда.</p> <p>Оценивает свои результаты и результаты деятельности сверстников.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции</p> <p>Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям.</p> <p>Предлагает цель, способы достижения, предполагаемый результат Познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие.</p> <p>Целенаправленно наблюдает за объектами.</p> <p>Участствует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование</p> <p>Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами</p> <p>Планирует, комментирует, объясняет свои действия</p> <p>Создает графические модели для фиксирования результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы)</p> <p>Составляет план знакомого помещения, местности</p> <p>Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их.</p> <p>Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов</p> <p>Обладает начальными сведениями о себе</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- В ходе режимных моментов</p> <p>- Проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- Беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>

<p>Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.</p> <p>Имеет представление о себе в прошлом, настоящем, будущем, о изменении позиции человека с возрастом. Проявляет качества характерные для определенного пола.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Знает и называет некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>Знает и называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>О социальном мире</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.</p> <p>Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Знает значение и функции денег.</p> <p>Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Знаком с профессиями различных сфер деятельности.</p> <p>Имеет представление о различных видах транспорта. Имеет представление о космосе, планете Земля. Умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами.</p> <p>Знает об их назначении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).</p> <p>ФЭМП</p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>Устанавливает связи и отношения между целым и множеством, и различными его частями(частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.) шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.) обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знакомыми обозначениями.</p> <p>Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав числа первого пятка из двух меньших.</p>		
---	--	--

	<p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя 1 к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей. Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>*ЧФУОО</p> <p>С удовольствием участвует в интеллектуальных конкурсах. Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. Может продолжить заданную закономерность с 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Составляет ряд, содержащий некоторую закономерность.</p> <p>Использует для записи сравнения знаки >, <. Сравнивает предметы по площади. Узнает и называет параллелепипед (кирпичик), цилиндр, конус, пирамида, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Имеет представление о таблице.</p>		
Речевое развитие	<p>Речь как средство коммуникации</p> <p>Задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности.</p> <p>Предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливать очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию).</p> <p>Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о причинах. Использует в речи яркие слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Речь как освоение системы родного языка</p> <p>Строит сложносочинённые, сложноподчинённые предложения. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, многозначные слова. Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение". Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции. Использует условное обозначение гласных и согласных звуков.</p> <p>Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Правильно произносит все звуки (свистящие, шипящие, сонорные, твердые, мягкие)</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки, рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - В ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, художественной деятельности</p> <p>Выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы.</p> <p>Планирует свою работу, способы применения продукта.</p> <p>Соблюдает последовательность в выполнении работы. Бережно использует материалы.</p> <p>Создаёт новый продукт деятельности</p> <p>Создаёт оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности.</p> <p>Изменяет и дополняет продукт собственной деятельности</p> <p>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; - Анализ детских работ - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется

<p>Переживаемые эмоции воплощает в продуктивной деятельности. Иницирует сверстников к обсуждению собственного замысла</p> <p>Работает в подгруппе, распределяет обязанности, обменивается материалами. Предлагает способы применения продукта деятельности</p> <p>Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</p> <p>Рисование</p> <p>Различает виды изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Изображать предметы с натуры, передавая их средствами рисунка (расположение на листе, пропорции, форма).</p> <p>Изображать предметы по памяти, передавая их средствами рисунка (расположение на листе, пропорции, форма).</p> <p>Использует разные материалы (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, ручка).</p> <p>Умеет определять названия цветов, различать оттенки и создавать новые цвета и оттенки.</p> <p>Способен создавать фон для изображений.</p> <p>Создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, дымковская, хохломская, жостовская).</p> <p>Лепка</p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движений; Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Способен создавать композиции, декорировать образ.</p> <p>Аппликация</p> <p>Создает предметные и сюжетные изображения различных предметов с натуры и по представлению, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p>Создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы.</p> <p>Художественный труд</p> <p>Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу</p> <p>Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, корней и др. материалов.</p> <p>Конструирование</p> <p>Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции. Создает модели из бумаги (оригами) по словесной инструкции</p> <p>*Художественный труд ЧФУОО</p> <p>Проявляет интерес к дизайну кукольной одежды.</p> <p>Создает мобиль из фигурок животных в форме качелей и каруселей.</p> <p>Создает декоративные рельефные картинки из соленого теста по народным мотивам. Конструирует изделие из бумаги по схеме.</p> <p>Может сконструировать закладку с динамичным элементом – бегунком. Конструирует изделие из проволоки.</p>		
---	--	--

	<p>С удовольствием участвует в дизайн-викторинах</p> <p>Музыка Слушание, пение Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание) Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, муз. образами; передавать несложный муз. ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>		
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, а именно:

1.1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ в раннем возрасте от 2 до 3 лет

Целевые ориентиры	Показатели	Методы исследования	Индикаторы
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	-проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; ориентируется в помещении группы и участка детского сада; выполняет поручения взрослого	Наблюдение в свободной и специально организованной деятельности	С участием взрослого
Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими	-умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой); умеет самостоятельно есть		С небольшой помощью взрослого
Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; речь становится полноценным средством общения с другими детьми		С участием взрослого
Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям.		С участием взрослого
У ребенка проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	играет рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами		Без участия взрослого

Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации; проявляет активность при подпевании и пении, выполняет простейшие танцевальные движения		С участием взрослого
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	рост, вес в норме; владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет желание играть в подвижные игры		С участием взрослого

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования от 6 до 7 лет

Целевые ориентиры	Показатели	Методы исследования	Индикаторы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	-способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др; -сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; -может моделировать предметно-игровую среду; -придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	Наблюдение в свободной и специально организованной деятельности	С участием взрослого. Без участия взрослого
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	-Откликается на эмоции близких людей и друзей; -умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; -если в игре возникает конфликт, решает спорные вопросы с помощью речи: убеждает, объясняет; -заботиться о младших, помогает, защищает;		С участием взрослого. Без участия взрослого
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	-способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др; -соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, -выполняет правила дорожного движения способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.		С участием взрослого. Без участия взрослого
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	-владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве); -пересказывает и драматизирует небольшие произведения, составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке		С участием взрослого. Без участия взрослого
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,	-сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;		С участием взрослого. Без участия взрослого

может контролировать свои движения и управлять ими	-правильно выполняет все виды основных движений; -выполняет физические упражнения четко по словесной инструкции		
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	-умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах		С участием взрослого. Без участия взрослого
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; -задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; -принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; -в случае затруднений обращается за помощью к взрослому		С участием взрослого. Без участия взрослого
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	-имеет представление о себе, о половой принадлежности; -о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях; -об обществе, государстве, мире;		С участием взрослого. Без участия взрослого

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Конкретизация планируемых результатов с учётом индивидуальных особенностей детей может быть осуществлена только дошкольной образовательной организацией, владеющей всей полнотой информации о своих воспитанниках.

1.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития дошкольников с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Методика диагностики выявляет возможности детей по пяти образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в процессе длительных наблюдений за проявлением детей в разных видах детской деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития;
- в режимных моментах;
- в организованной или в свободной игре;
- в самостоятельной деятельности;
- в культурно-досуговой деятельности.

В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

По итогам сопоставления индивидуальных профилей дошкольников воспитатель заполняет профиль развития воспитанников группы, на котором могут быть отражены:

- особенности, характерные для группы в целом;
- особенности отдельных мини-групп, если они проявились по результатам диагностики;
- индивидуальные особенности ребенка, который по своим проявлениям значительно отличается от группы детей и поэтому требует разработки индивидуального образовательного маршрута.

Профиль позволяет наглядно представить особенности развития воспитанников конкретной группы, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей, задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Инструментарий для педагогической диагностики

- Методический комплекс инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.
- Карта индивидуального развития ребёнка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/ авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области;

Выделены 3 показателя:

3 балла - достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне актуального развития и появляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого, не зависит от особенностей ситуации;

2 балла - достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым, т.е. находится в зоне актуального развития, и его проявление возможно при взаимодействии со взрослым;

1 балл - достижение не проявляется.

Показатель развития определяется несколькими способами:

- наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- анализ детских работ
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Педагогическая диагностика проводится в 2 этапа:

Этап 1. Заполнение карт индивидуального развития детей.

Данные заносятся в карту индивидуального развития ребенка, вычисляется среднее арифметическое значение баллов по каждой основной характеристике развития ребенка, что дает возможность сделать вывод об индивидуальных особенностях развития конкретного ребенка. По итогам заполнения формуляра **выстраивается индивидуальный профиль освоения ребенком той или иной деятельности.** Прослеживая динамику развития основных достижений, выявляя, имеют ли они неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую

оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. На основании анализа данных формулируются выводы об особенностях развития ребенка в разных видах деятельности и рекомендации по созданию условий для дальнейшего развития деятельности ребенка. Общий профиль достижений ребенка объединяет первоначальную диагностику и итоговую по всем образовательным областям, что позволяет педагогу оценить эффективность его педагогических действий и планировать **индивидуальную траекторию его дальнейшего развития**.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Этап 2. Подсчет итогового показателя по группе.

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей **индивидуальные образовательные маршруты** и оперативно осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогами и специалистами ДОУ.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей ДОУ.

Периодичность мониторинга детского развития - 2 раза в год (октябрь, май).

Данные мониторинга окажут помощь педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. Психолого - педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных маршрутов развития ребенка.

Индивидуальная карта развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут)

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Учреждение - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 города Кирово-Чепецка Кировской области

Медико-педагогическая часть

Здоровье и физическое развитие

Общая антрометрия

Показатели	20.....		20.....		20.....		20.....		20.....	
	январь	сентябрь								
рост										
вес										

Количество дней, пропущенных по болезни

20.....	20.....	20.....	20.....	20.....

Группа здоровья

20.....	20.....	20.....	20.....	20.....

Уровень физического развития

20.....	20.....	20.....	20.....	20.....
Гармоничное				
Отклонение				

**Психолого-педагогическая часть
Планируемые результаты освоения Программы**

Образовательные области	20.....		20.....		20.....		20.....	
	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1. Физическое развитие								
2. Речевое развитие								
3. Социально-коммуникативное развитие								
4. Художественно-эстетическое развитие								
5. Познавательное развитие								

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка
(на начало года)**

Направления	Задачи	Методы	Периодичность работы	Рекомендации родителям	Ожидаемый результат
Развитие мелкой и общей моторики					
Развитие культурно-гигиенических навыков					
Развитие коммуникативных, социальных навыков					
Формирование деятельности ребенка (игровая, предметная, продуктивная, познавательная)					
Развитие речи					
Формирование представлений об окружающем мире					

Индивидуальный образовательный маршрут

Образовательные области	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Физическое развитие					
Познавательное развитие					
Речевое развитие					
Социально-коммуникативное развитие					
Художественно-эстетическое развитие					

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части Программы, не дублируя ее, и обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, развитие способностей каждого ребенка,

формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Актуальность выбранных парциальных программ и приоритетных направлений определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, спецификой национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду (материально-технические, кадровые, финансовые).

Приоритет физического развития и оздоровления обусловлен наличием в ДОУ групп оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией).

В данном направлении работа организуется по Программе по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства» Т.С.Казаковцевой, которая дополняет образовательную область «Физическое развитие».

Наличие бассейна способствует выбору направления по обучению детей синхронному плаванию. Инструктором по физической культуре Павловой Л.А. разработана авторская программа «Обучение детей старшего возраста элементам синхронного плавания».

Наличие логопункта открывает возможности коррекционной работы для детей с ОНР.

Использование парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной, О. Князевой, Н. Авдеевой расширяет содержание дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности».

Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И. дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие».

Использование регионального компонента в образовательном процессе по ознакомлению с Вятским краем и городом Кирово - Чепецком создают условия для патриотического воспитания дошкольников. Для реализации педагогических условий регионального компонента в работе с детьми старшего дошкольного возраста частично используется учебно-методическое пособие Скоролуповой О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста»:

- Планирование занятий по теме «Дымковская игрушка».
- Занятия по теме «Дымковская игрушка».

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательного процесса не более 40%.

1.2.1.1. ЦЕЛЬ. ЗАДАЧИ

Цель: Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Задачи:

1. Обеспечить возможность вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей и имеющихся ресурсов организации.

2. Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

3 Создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности, освоение ребенком мира

ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной и самостоятельной деятельности.

1.2.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ:

Принципы:

- **индивидуализации** (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **учет этнокультурной ситуации** развития детей;
- **комплексно - тематический принцип** построения образовательного процесса.

Подходы:

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Национально-культурные:

Особенности в содержании национально-регионального компонента определяются в таких направлениях детской деятельности, как:

- художественно-эстетическое развитие (музыка, пение, вятский фольклор, танцы, хороводы);
- поделки народных игрушек из глины (дымковская игрушка);
- изобразительная деятельность – роспись дымковских игрушек;
- использование художественной литературы (поэзия, устное народное творчество, потешки, пословицы, скороговорки, загадки, сказки, кукольный театр, национальные танцы, песни, поэзия, устное народное творчество).
- физическое развитие (народные национальные подвижные игры);

Этнический состав семей воспитанников – в основном дети из русскоязычных семей, встречаются единичные случаи зачисления детей, не относящихся к русскому этносу. Если такие воспитанники появляются в группах, то они успешно осваивают русский язык не только благодаря своему возрасту, но и постоянной речевой среде, в которой находятся и общаются со взрослыми. При необходимости таким детям оказывается квалифицированная помощь учителя-логопеда.

Осуществляется приобщение дошкольников к истокам народной культуры родного края, произведениям народного творчества, народным и хороводным играм, танцам и песням, декоративно-прикладному искусству. Особенности культуры, искусства, народных промыслов, традиций Вятского края, а также, сложившиеся традиции детского сада (мероприятия по формированию межэтнических отношений, совместные с родителями конкурсные и игровые программы, праздники и развлечения, походы) нашли свое отражение в содержании Программы.

Климатические и географические:

Город Кирово-Чепецк расположен почти в самом центре Кировской области, в 40 км к юго-востоку от областного центра города Кирова. Построен Кирово-Чепецк при слиянии двух самых крупных рек Кировской области – Вятки и Чепцы, на высоком левом берегу, в местности, обремененной своим живописным рельефом Вятскому увалу. Градообразующими предприятием являются компании Уралхим и ГалоПолимер. Места их расположения находятся в непосредственной близости от города, что создает риск ухудшения экологической обстановки в городе, снижение иммунитета у воспитанников, возникновение у детей заболеваний верхних дыхательных путей.

Характеристики, обусловленные особенностями условий дошкольной организации

Детский сад состоит из 2-х отдельно стоящих корпусов: корпус А и корпус Б. Расположены корпуса в спальном районе города, рядом с лесным массивом. Оба здания двухэтажные, кирпичные. Корпус А сдан в эксплуатацию в 1987 году под детский санаторий, общей площадью 2085 м², корпус Б сдан в эксплуатацию в 1985, площадью 2652,4м². Оба корпуса имеют большие озелененные пространства под прогулочные и спортивные площадки с уголком леса на территории ДОУ.

Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающими детский сад

В МБДОУ детском саду №7 функционирует 21 группа.

Группы раннего возраста имеют статус муниципальных (2 группы) и корпоративных (2 группы). Корпоративные группы комплектуются детьми работников Уралхима и ГалоПолимера.

15 групп для детей от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности.

2 группы имеют статус оздоровительных (для детей с туберкулезной интоксикацией) и комплектуются в соответствии со здоровьем воспитанников. По рекомендации врача-фтизиатра в данных группах введён гибкий режим дня: по состоянию здоровья детей увеличивается или сокращается время прогулки, бодрствования; продолжительность организованной образовательной деятельности в этих группах определена нижней возрастной границей требований СанПиНа и составляет не более 15 и 25 минут соответственно. Это позволило увеличить время на игру, двигательную активность, профилактические мероприятия.

Социальное партнерство осуществляется с МКОУ СОШ № 6, ГИБДД, МБУК РЦ «Янтарь», КОА «Дружба», библиотекой имени Е.Чарушина, детской музыкальной школой, детской школой искусств, МБУ ДО ЦДТ «Радуга», пожарной частью № 12, градообразующими предприятиями компанией «Уралхим» и «Галополимер».

1.2.1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа	Возраст	Планируемые результаты
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркина, О. Князева, Н. Авдеева	5-6 лет	«Ребёнок и другие люди» - Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих игрушки и другие предметы; - знает, что в случае опасности нужно кричать, звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих; - знает, что не должен соглашаться на уговоры незнакомых людей пойти с ними; - знает, что нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых - знает, что опасно открывать дверь чужому, даже говорит, что знает родителей. «Ребёнок и природа» - различает и называет съедобные и несъедобные грибы; - имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; - знает правила поведения вблизи водоема во все времена. «Ребёнок дома» - знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах; - ценит труд людей, знает понятие «бережливость»; - знает номера пожарной и медицинской службы; - знает, что нельзя открывать окна и выглядывать из них. «Здоровье ребёнка» - умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей; - имеет навыки соблюдения личной гигиены; - умеет различать полезные и вредные привычки; - знает полезные и вредные продукты; - знает как беречь свое здоровье знает виды закаливания, виды спорта более 7; - по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»

		<ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом - знает, что дружелюбно надо относиться ко всем детям взрослым. <p>«Ребёнок на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает более 7 дорожных знаков; - соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; - понимает значения сигналов светофора; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; - знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте.
	<p>6-7 лет</p>	<p>«Ребёнок и другие люди»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; - знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; - умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; - знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. <p>«Ребёнок и природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; - имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; - знает правила поведения при контакте с животными. <p>«Ребёнок дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться, а также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; - знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; - умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; - знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. <p>«Здоровье ребёнка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; - знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; - имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; - понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; - имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; - знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; - имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. <p>«Эмоциональное благополучие ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом - знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

		<p>«Ребёнок на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; - соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; - понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; - знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать; - знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Краеведение Региональный компонент	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к членам своей семьи - проявляет интерес к труду близких людей
	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется родным городом - знает название родного города - знает объекты ближайшего окружения
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе Кировской области - проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края - проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду
	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет ценностное отношение к родному дому, родному городу, родному краю. - ребенок знает историю создания г. Кирово-Чепецка. - имеет представление о друзьях, коллективе детского сада, семье, родственных отношениях, профессиях родителей, близких людей. - имеет представления об основных производствах г. Кирово-Чепецка, о профессиях, связанных с основными производствами родного города. - интересуется природой родного края, ориентируется в правилах поведения в природе; - замечает красоту родного края, отражает это в продуктивной и коммуникативной деятельности - интересуется животным миром родного края, имеет представления о видах, особенностях животных, обитающих на территории Кировской области, в том числе занесенных в Красную книгу Кировской области; - интересуется традициями, культурой вятского края. - имеет представления о праздниках, фестивалях, народных гуляниях, традиционных для Вятского края - имеет представление о видах и особенностях народных промыслов, традиционных для Вятского края.

	6-7 лет	<p>-преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.</p> <p>-проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.</p> <p>-включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</p> <p>-проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>-отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)</p> <p>-проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.</p> <p>Ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.</p> <p>Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</p> <p>Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</p> <p>Включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</p> <p>Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>Проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну.</p> <p>Знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии.</p>
<p>Программа валеологической направленности «Здоровье с детства», Казаковцева Т.С</p>	2-3 года	<p>-знает части тела</p> <p>-имеет представление о гигиенических привычках</p>
	5-7 лет	<p>- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>-знает о вреде вредных привычек</p> <p>-знает о пользе закаливания</p> <p>- имеет представление о гигиенических привычках</p> <p>-знает о правильном питании (вредной и полезной пище)</p> <p>-имеет представление об оказании первой медицинской помощи</p> <p>-знает, как вести себя с незнакомыми людьми</p>
<p>Буренина, А.И. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» – СПб.:ЛОИРО, 2000 г.</p>	6-7 лет	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба – бодрая, спокойная, на полупальцах, топающим шагом, с высоким подниманием колена (высокий шаг) в разном темпе и ритме; • бег – легкий, ритмичный, передающий различный образ («бабочки», «птички», «ручейки» и т.д.), широкий («волк»), острый («бежим по горячему песку»); • прыжковые движения – на двух ногах на месте, прямой галоп, легкие поскоки. • плясовые движения – элементы народных плясок (поочередное выставление ноги на пятку, притопывание одной ногой «выбрасывание» ног, полуприседания «пружинка» и т.д.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в колонну, в несколько кругов • передавать основные средства музыкальной выразительности: темп, динамику, ритм • умеет выражать эмоции в мимике и движении (например, «девочка обиделась» «собачка радуется» и т.д.) <p>Имеет понятие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • о правильной осанке, красивой походке; • о развитии внимания, памяти. • об умении исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях. • о том как вести себя в группе: пропускать старших впереди себя, как пригласить девочку на танец и проводить ее на место (мальчикам). <p>Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса и любви к музыке и движениям под музыку в свободных играх • быть ритмичным и выражать музыкальные впечатления в пластических движениях. • коллективного творчества <p>А так же <i>избавляется</i> от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", <i>приобретает</i> общительность, открытость.</p>
--	---

I. 2. 1. 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программа	Возраст	Методы	Индикаторы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркина, О. Князева, Н. Авдеева	5-7 лет	Игровая ситуация, беседа, дидактические игры, практические, проблемные ситуации, наблюдение за поведением	3 балла - достижение проявляется в самостоятельной деятельности 2 балла - достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым 1 балл - достижение не проявляется
Программа валеологической направленности «Здоровье с детства», Казаковцева Т.С	3-7 лет	Игровая ситуация, беседа, дидактические игры, практические, проблемные ситуации, наблюдение за поведением в повседневной жизни	3 балла - достижение проявляется в самостоятельной деятельности 2 балла - достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым 1 балл - достижение не проявляется
Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.	5-7 лет	Наблюдение за внешними проявлениями детей во время разных видов музыкальной деятельности	3 балла - достижение проявляется в самостоятельной деятельности 2 балла - достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым 1 балл - достижение не проявляется

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

II.1.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Общие положения:

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной

образовательной деятельности (ООД), но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ОП ДО и выстроена в соответствии с ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, на основе **Инновационной программы ДО «От рождения до школы» (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)**

Содержание образовательной деятельности реализуется через комплексно-тематическое планирование и различные виды деятельности с прохождением тем культурных практик.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
- Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства». Автор Т.С.Казаковцева
- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». Автор А.И.Буренина

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной области на основе ФГОС	Основные направления реализации образовательной области
Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. • Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</p> <p>-Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы по реализации
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам	Инструментарий				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	<p>Обязательная часть Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание 6-е, дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p>				
	стр.153-155	стр.164-168	стр.198-203	стр.240-245	стр.286-291
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)				
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду				
				Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет	
				<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркина, О. Князева, Н. Авдеева</p>	

Интеграция с другими образовательными областями

Физическое развитие	<p>- использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.</p>
Познавательное развитие	<p>- формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, - желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности;</p> <p>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей;</p> <p>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира;</p> <p>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;</p> <p>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</p>
Речевое развитие	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;</p> <p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания;</p> <p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире;</p> <p>- использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области;</p> <p>- использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира;</p> <p>- использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей;</p> <p>- использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности</p>

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи образовательной области на основе ФГОС	Основные направления реализации образовательной области
<p>Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально -творческие</p>	
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование элементарных математических представлений ● Развитие познавательно-исследовательской деятельности ● Ознакомление с предметным окружением ● Ознакомление с социальным миром ● Ознакомление с миром природы

<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>	
--	--

Основные цели и задачи	
Формирование элементарных математических представлений	<p>- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах следствиях и др.)</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы по реализации
ОО «Познавательное развитие»**

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам	Инструментарий				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Обязательная часть				
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание 6-е, дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2020				
	стр.146-149	стр.168-173	стр.203-209	стр.245-253	стр.291-301
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром				
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду(по возрастам)				
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по возрастам)				
	Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера. 2010				
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (по возрастам)				
		Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников			
		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников			
		Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников			
		Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Региональный компонент (краеведение) Методические разработки педагогов ДОУ				

Интеграция с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Использование произведений детской литературы для формирования целостной картины мира.</p>

Художественно - эстетическое развитие	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».
Физическое развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о безопасности окружающего мира природы.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Задачи образовательной области на основе ФГОС	Основные направления реализации образовательной области
Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Приобщение к художественной литературе

Основные цели и задачи

Развитие речи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.</p> <p>Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Приобщение к художественной литературе	Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации ОО «Речевое развитие»

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам	Инструментарий				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Обязательная часть				
	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание 6-е, дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p>				
	стр.149-152	стр.173-178	стр.209-214	стр.253-258	стр.301-306

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (по возрастам)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (по возрастам)

Интеграция с другими образовательными областями

Познавательное развитие	- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Социально-коммуникативное развитие	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
Художественно-эстетическое развитие	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
Физическое развитие	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, физической культуры; - развитие артикуляционного аппарата ребенка; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области на основе ФГОС	Основные направления реализации образовательной области
Цель: Развитие у детей дошкольного возраста способности художественного видения мира; приобщение к миру искусства; развитие художественно-творческих способностей.	
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Приобщение к искусству ● Изобразительная деятельность ● Конструктивно-модельная деятельность ● Музыкальная деятельность ● Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Основные цели и задачи	
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	<p>Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.</p> <p>Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы по реализации
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам	Инструментарий				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Обязательная часть				
	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание 6-е, дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p>				
	стр.156-160	стр. 178-185	стр.215-224	стр.258-270	стр.306-318

	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (по возрастам)
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (по возрастам)
	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (по возрастам)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». Автор А.И.Буренина

Интеграция с другими образовательными областями

Познавательное развитие	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества; - расширение кругозора детей в области музыкального искусства
Физическое развитие	- обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей; - развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально- ритмической деятельностью; - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности
Речевое развитие	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки
Социально-коммуникативное развитие	- формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений; - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной области на основе ФГОС	Основные направления реализации образовательной области
Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации	
Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни • Физическая культура

<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	
---	--

Основные цели и задачи	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы по реализации
ОО «Физическое развитие»**

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам	Инструментарий				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Обязательная часть				
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание 6-е, дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2020				
	стр.143-146	стр. 185-189	стр.224-228	стр.270-275	стр.318-323
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском сад (по возрастам)				
	Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор –составитель Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2011				
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
		<p>-Авторская программа по обучению синхронному плаванию</p> <p>- Т.С. Казаковцева «Здоровье с детства» (валеология)</p>			

Интеграция с другими образовательными областями

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.); - формирование целостной картины мира, расширение кругозора
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; - развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; - использование художественных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; - игровое общение; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям физической культуры; - формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам; - взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; - накопление опыта двигательной активности, освоение способами ухода за спортивным инвентарем; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; - накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде.

II. 1.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта.

Выбор форм, методов, способов осуществляется педагогами самостоятельно и зависит конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей, оснащенности учреждения, решения конкретных образовательных задач, от опыта и творческого подхода педагогов.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающим характером взаимодействия и общения и др.

В работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно - тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую и фронтальную формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Методы образования дошкольников, используемые при реализации программы

	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок па доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальны по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный Проблемное изложение	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Воспитатель ставит перед детьми проблему - дети следят за логикой решения проблемы, получая сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблемы.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. Умственное экспериментирование, в практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

<p>Моделирование</p>	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.</p>	<p>Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями.</p>
<p>Электронный образовательный ресурс</p>	<p>Образовательный ресурс, представленный в электронно - цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста - это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям. Основными задачами использования ЭОР при реализации ООП является - создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач. Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить целью, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности. ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ПООП дошкольного образования. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР.

Виды детской деятельности

№	Ранний возраст (1,5 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ним)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Конструирование из напольного и настольного конструктора, из природного материала (лего)	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная активность (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды детской деятельности
Игровая деятельность - форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: тематические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; с предметами: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие

<p>Познавательная-исследовательская деятельность - форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира.</p>	<p>Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологическая ситуация, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, проектная деятельность. Исследование, моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
<p>Коммуникативная деятельность- Форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая; - конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками - устная речь как основное средство общения</p>
<p>Двигательная деятельность-форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.</p>	<p>Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности, ознакомление детей с видами спорта, наблюдение за способами движения разных объектов, упражнение на развитие крупной, мелкой моторики, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), динамическая пауза, физкультминутка, пешеходная прогулка. Гимнастика. Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм Катание на самокате, велосипеде, санках, ходьба на лыжах и др.</p>
<p>Трудовая. Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать.</p>	<p>Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Самообслуживание, ознакомление с принадлежностями личной гигиены, хозяйственно - бытовой труд, общественно - полезный, природоохранный, ручной труд, непосредственное наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации, рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях, ознакомление с инструментами, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление предметов для игр. -Самообслуживание; -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе; -ручной труд</p>
<p>Изобразительная деятельность (продуктивная) - форма активности ребенка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, нетрадиционные техники, картинная галерея, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, изготовление сувениров, украшение предметов для личного пользования, обсуждение средств выразительности.</p>

<p>Конструктивная деятельность-форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек, и другого бросового материала; - из природного материала Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.</p>
<p>Музыкально- художественная -это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, изготовление шумовых инструментов из бросового материала, природного материала, пластические и мимические этюды, выразительное движение, танец, игра - развлечение, оркестр на детские музыкальные инструменты.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, о переживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение и обсуждение, разучивание, придумывание сказок, рассказов, пересказ, выставка иллюстраций, портретов писателей, изготовление книжек - малышек, литературная викторина, сочинение загадок, декламация; ситуативный разговор.</p>

Далее в таблицах представлены формы, способы, методы и средства реализации Программы по всем образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Формы работы

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	2-5 лет 2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) дежурство	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Ребенок в семье и сообществе	2 - 5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Викторины, досуги, познавательные, тематические досуги, чтение, КВНы рассказы, экскурсии	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

Формирование позитивных установок к труду и творчеству	2-4 года (2 группа раннего возраста, младшая группа)	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций, Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов. Совместный труд детей и взрослых.	Показ, объяснение, обучение,наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры, чтение,закрепление.	Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание. Практическая деятельность
	4-5 лет (средняя группа)	Упражнение, беседа, объяснение, поручения, обучение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг, рассказывание. Совместный труд, дидактические игры,продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы,просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, совместный труд детей и взрослых. Коллективный труд. Наблюдение. Целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающихдетей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные). Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Сюжетно-ролевые игры, чтение	Рассказ, потешки,напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Творческие задания,дежурство, Поручения, совместный труд детей Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание. Практическая деятельность

	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Беседы, чтение художественной литературы. Коллективный труд, поручения, игровые ситуации. Обучение, продуктивная деятельность, Дидактические игры. Экскурсии, целевые прогулки, совместный труд детей и взрослых, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов наблюдения, рассказы, рассматривание иллюстраций, просмотр видео. Досуг.	Объяснение, обучение, напоминание показ. Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, уходе за растениями. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их Дежурство в уголке природы. Встречи с людьми интересных профессий, мастер-классы, создание альбомов.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры Дежурство, задания, поручения Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Формирование основ безопасности	2- 7 лет (все группы)	Беседы, обучение Чтение, объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра. Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность

Методы трудового воспитания

I группа методов - формирование нравственных представлений, суждений, оценок. Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций.

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок

II группа методов - создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение за трудовыми операциями; организация интересной деятельности общественно-полезного характера; разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.

Способы, методы и средства организации труда

Возраст	Формы организации	Методы	Средства	Способы
2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Просмотр мультфильмов Пример взрослого и детей; Целенаправленное наблюдение за трудовыми операциями; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций	Иллюстративный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Развивающая предметно-игровая среда Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия
5-7 лет (старшая и подготовительная школа группы)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтениехудожественной литературы, Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Организация интересной деятельности общественно-полезного характера; Разыгрывание коммуникативных ситуаций; Создание контрольных педагогических ситуаций, задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Рассматривание Игра
				Ситуативный разговор с детьми (подготовительная группа) Педагогическая ситуация (подготовительная группа) Ситуация морального выбора (подготовительная группа) Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) (подготовительная группа).

Способы, методы и средства ОБЖ

Возраст	Формы организации	Методы	Средства	Способы
2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Просмотр мультфильмов Пример взрослого и детей. Беседы, чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.	Картинки. Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Обогащение детей знаниями опытом деятельности Развивающая предметно-игровая среда
5-7 лет (старшая и подготовительная группа школы)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Обеспечение педагогических условий Моделирование образовательных ситуаций с учетом жизненного опыта детей. Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов. Создание контрольных педагогических ситуаций, задачи на решение коммуникативных ситуаций	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Обогащение детей знаниями опытом деятельности. Развивающая предметно-игровая среда

Образовательная область «Познавательное развитие». Формы работы

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет (старшая и подготовительная группа школы)	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание. Наблюдение Досуг. КВН. Чтение.	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет (старшая и подготовительная группа)	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)Показ Тематическая прогулка КВН Проектная деятельность	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение на прогулке. Игры. Экспериментирование. Развивающие игры. Проблемные ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Ознакомление с предметным окружением	2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	НаблюдениеРассказ Беседы Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Рассматривание Обследование. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры.
	5-7 лет (старшая и подготовительная группа)	Наблюдение. Беседа. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Конструирование. Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Развивающие игры Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Экспериментирование Исследовательская деятельность. Развивающие игры Беседа. Рассказ. Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Моделирование

Ознакомление с социальным миром	2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Рассказ, беседа, напоминание, наблюдение, художественное слово	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Художественное слово Ситуативный разговор	Наблюдение, Рассматривание, Дидактические игры
	5-7 лет (старшая и подготовительная школа группы)	Целевые прогулки, экскурсии, познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы, познавательные викторины, КВН, чтение худ/литературы, художественное слово	Игра Наблюдение Упражнение Объяснение Напоминание	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Изобразительная деятельность, Продуктивная деятельность, Театрализация
Ознакомление с миром природы	2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Экскурсии Развивающие игры. Рассказ. Беседы Ситуативный разговор. Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающие игры Экскурсии. Рассказ. Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет (старшая и подготовительная школа группы)	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Подкормка птиц Выращивание растений	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность
		Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование. Конструирование. Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия. Развивающие игры Беседа Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы

Способы и средства познавательного развития

Возраст	Способы развития элементарных математических представлений	Способы образовательной деятельности при ознакомления дошкольников с социальным миром и миром природы	Средства
2-4 года (2 группа раннего возраста, младшая группа)	Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные развлечения на основе народного календаря Самостоятельная деятельность в развивающей среде	Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия. Макеты Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО
4-5 лет (средняя группа)	Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы). Коллективное занятие при условии свободы участия в нем Самостоятельная деятельность в развивающей среде	Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Музыка. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО
	Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные развлечения на основе народного календаря. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (старшая группы). Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (старшая группы). Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми). Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.	Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

<p>5-7 лет (старшая и подготовительная школа группы)</p>	<p>Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные развлечения на основе народного календаря. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (старшая группы). Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (старшая группы). Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми). Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.</p>	<p>Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.</p>	<p>Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО</p>
--	---	---	---

Методы познавательно-исследовательской деятельности.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольника

1. Наблюдения - целенаправленный процесс в процессе которого ребенок сам получает знания.
2. Поисковая деятельность, как нахождение способа действия
3. Опыты:
 - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
 - Кратковременные и долгосрочные
 - Опыт-доказательство
 - Опыт-исследование

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные:

- Наблюдения (кратковременные, длительные; определение состояния предмета по отдельным признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам)
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические:

- Игра

Дидактические игры:

- предметные,
- настольно-печатные,
- словесные
- игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

- Элементарные опыты
- Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)

3. Словесные (рассказ, беседа, чтение)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задача по ознакомлению детей с природой решается с учетом регионального компонента. Педагоги знакомят детей с растительным и животным миром Вятского края, особенностями географического расположения, богатствами природных ресурсов, своеобразием климатических условий (в сравнении с другими регионами страны и мира).

Методы по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
- Методы, вызывающие эмоциональную активность
- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок

- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В ходе образовательной деятельности по ознакомлению детей с социальным миром широко используется краеведческий материал, детям даются знания о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, экологическая ситуация в городе.

Образовательная область «Речевое развитие». Формы работы

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог. Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

	5-7 лет (старшая и подготовительная школа группы)	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	Артикуляционная гимнастика Игры: дидактические, настольно-печатные Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом. Разучивание, пересказ. Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	Сюжетно-ролевые игры, Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание, проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры

Способы, методы и средства речевого развития

Возраст	Формы организации	Методы	Средства	Способы
2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	<p>1.Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).</p> <p>Словесные: --заучивание наизусть; -беседа; -рассказывание с опорой на наглядный материал.</p> <p>Практические: -дидактические игры; -игры-драматизации, инсценировки, -дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p>Подражание, пример Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.</p> <p>Предметы материальной культуры Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)</p>	<p>Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение</p>
5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	<p>1.Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).</p> <p>2.Словесные: -чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -общая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	<p>Подражание, пример Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.</p> <p>Положительный образ; Мировое художественное искусство; Все нравственные и этические образцы. чтение; слушание текстов в аудиозаписи; изобразительная наглядность, игровые пособия макеты</p>	<p>Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование Литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения.</p>

		3.Практические: -дидактические игры; -игры-драматизации, инсценировки, -дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	альбомы, дидактический материал (раздаточный материал)	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.
--	--	---	---	---

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие». Формы работы

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

Художественный труд	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры досуг Конкурсы.</p> <p>Выставки работ</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения,</p> <p>Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности</p> <p>Работа с природным материалом, бумагой, тканью.</p> <p>игры и игрушки своими руками.</p>	<p>Продуктивная деятельность в уголках творчества</p> <p>Изготовление предметов для игр</p>
Конструктивно-модельная деятельность	2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа Экспериментирование с материалом Рисование</p> <p>Аппликация Лепка Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ</p> <p>декоративно- прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество.</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

<p>Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)</p>	<p>Фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные) Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы. Шумовой оркестр. Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения. Экспериментирование со звуками. Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Музыкальное упражнение Попевка Распевка</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры</p>
--	--	---	--	--

	<p>5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы</p>	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения, театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли, двигательный пластический танцевальный этюд, творческие задания, музыкально-литературные гостиные</p>	<p>Использование музыки: (на утренней гимнастике на музыкальных занятиях, во время умывания, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях) Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц, Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танцев, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце и др., детский ансамбль, оркестр.</p>
--	--	--	--	--

Способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Направления развития	Возраст	Формы организации	Методы	Средства	Способы
Изобразительное	2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядные Словесные Практические Методы эстетического воспитания Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре). Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса» метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций.	репродукции картин; скульптура малых форм; произведения декоративно-прикладного искусства; инструменты материалы для творческой деятельности детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Индивидуальная Подгрупповая Групповая			Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров работ народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др

Музыкальное			Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	музыкальные инструменты; техническое оборудование; музыкальные произведения; музыкальный фольклор.	Пение; Слушание музыки; Музыкально-ритмические движения; Музыкально-дидактические игры; Игра на музыкальных инструментах
-------------	--	--	--	---	--

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задача по приобщению детей к художественной деятельности решается с учетом регионального компонента. Начиная со 2 младшей группы, педагоги знакомят воспитанников с народным творчеством, художественными промыслами Вятского края: дымковская роспись и игрушки, изделия из соломки (шкатулки, инкрустация солодкой), а также с местными промыслами (плетение из ивовой лозы). Знакомятся с творчеством художников-земляков (Васнецов, Шишкин, ныне живущие Кошкин и Суслов). Участвуют в конкурсах детского художественного творчества на городском, областном и всероссийском уровнях.

В музыкальной деятельности региональный компонент отражается в знакомстве детей с праздниками «Вятская свистунья». Воспитанники выступают с инсценировками, музыкальными сказками, концертом перед детьми других групп, родителями, педагогами.

При организации образовательного процесса учитываются национальные и культурные традиции: организуются русские народные, хороводные игры, проводятся традиционные государственные и фольклорные праздники. При организации непосредственно образовательной деятельности акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. При разработке сценариев, мероприятий особое внимание уделяется подбору словесно - музыкальных, драматических, игровых и хореографических произведений обрядово-календарного фольклора.

Образовательная область «Физическое развитие». Формы работы

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование представлений о здоровом образе жизни	2-3 года (вторая группа раннего возраста)	Чтение. Рассматривание. Игра. Просмотр видео. Прослушивание аудиозаписей. Интегративная деятельность	Комплексы закаливающих процедур. Игра. Чтение. Интегративная деятельность.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
	3-5 лет (младшая, средняя группы)	Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ.	Комплексы закаливающих процедур. Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

		Проблемная ситуация Развлечения		
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группе)	Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация Тематический досуг.	Комплексы закаливающих процедур Интегративная деятельность Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Проектная деятельность. Создания коллекций. Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	2-3 года (вторая группа раннего возраста)	Комплексы сюжетно-игровые тематические -классические -тренирующее -с предметами -подражательные Физкультминутки Физ. минутки Динамические паузы Контрольно- диагностическая деятельность Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая. Подражательные движения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий – Пробежка по массажным дорожкам игровые упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения	Изменение содержания спортивной зоны, Игра Игровое упражнение Подражательные движения Двигательная активность в течение дня.
	3-4 года (младшая группа)	Комплексы: Сюжетно-игровые Тематические Классические Тренирующие С предметами Подражательные Подвижная игра большой, малой подвижности с элементами спортивных игр Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Интегративная деятельность	Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая; - сюжетно-игровая; - тематическая; - полоса препятствий. Подражательные движения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку. Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая	Изменение содержания спортивной зоны, Игра Игровое упражнение Подражательные движения Двигательная активность в течение дня. Самостоятельные спортивные игры и упражнения Во всех видах самостоятельной

		Контрольно-диагностическая деятельность	-полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	деятельности детей
4-5 лет (средняя группа)	Комплексы -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее -с предметами -подражательные Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Утренняя гимнастика Физ.минутки Динамические паузы Интегративная деятельность. Контрольно- диагностическая деятельность Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность.	Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Обогащение предметно-развивающей среды Игра Игровое упражнение Подражательные движения Двигательная активность в течение дня.	

Способы, методы и средства физического развития

Возраст	Формы организации	Методы физического развития	Способы	Средства
2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	<p>Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p>Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, профилактикой нарушений слуха и зрения, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p>	<p>Подражание, пример; Положительный образ; Мировые спортивные достижения. Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
3-4 года				<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
4-5 лет				<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
5-7 лет				<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Виды здоровьесберегающих технологий, организуемых в детском саду:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, минутки тишины, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
- Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, самомассаж). Коррекционные технологии (арттерапия, кинезиологические упражнения, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

При решении задач физического развития педагоги используют региональные условия: обучают детей ходьбе на лыжах, знакомят с народными подвижными играми и видами спорта, характерными для нашего региона (лыжи, коньки и др.) знакомят со спортсменами, прославившими Кировскую область (А.Мальцев, О.Домнина и др.).

Система физкультурно-оздоровительной работы

Работа в образовательной области «Физическое развитие» в МБДОУ основывается на изучении индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников. В ДОУ созданы благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.). При организации физкультурной ООД в подвижных играх используются современные методики и технологии физического совершенствования с учетом личностно - ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования, и инвентаря. ДОУ способствует становлению у детей здорового образа жизни (даются представления о физической культуре, валеологии, взаимосвязи здоровья и гигиены, правилах безопасного поведения).

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	
Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы: принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей, принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками, принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности, принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья, принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.	
Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	
Создание условий	Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ Обеспечение благоприятного течения адаптации Выполнение санитарно-гигиенического режима Гибкий режим Образовательная деятельность по подгруппам Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности + система психологической поддержки	Утренняя гимнастика. Прием детей на улице в теплое время года ООД Физическая культура. Музыка Двигательная активность на прогулке. Физическая культура (на воздухе) Подвижные игры. Динамические паузы на занятиях Гимнастика после дневного сна. Физкультурные досуги, забавы, игры Спортивно-ритмическая гимнастика. Игры хороводы, игровые упражнения.
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (разные формы). Облегченная форма одежды Ходьба босиком в спальне до и после сна. Воздушные, солнечные ванны (в летнее время) Обширное умывание. Полоскание рта отварами трав. Проведение корригирующей и дыхательной гимнастики для предупреждения ОРВ
Организация рационального питания	Введение овощей и фруктов в рацион питания. Строгое выполнение натуральных норм питания. Витаминизация третьих блюд. Замена продуктов для детей-аллергиков. Соблюдение питьевого режима. Гигиена приема пищи. Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. Правильность расстановки мебели.

Диагностика воспитанников	Диагностика здоровья воспитанников. Диагностика уровня физического развития. Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники Диагностика физической подготовленности к обучению в школе
Взаимодействие с семьями	Консультации и выставки материалов по вопросам культуры здоровья, ЗОЖ, физической культуры, естественных средств оздоровления. Проведение «Дня открытых дверей». Совместные физкультурные праздники, развлечения, турпоходы. Участие в спортивных мероприятиях на уровне ДОУ и города.

Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

В детском саду используются активные формы организации образовательного процесса, репродуктивные и продуктивные методы, направленные на формирование у детей познавательных, исследовательских, поисковых способностей.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Виды- рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Иллюстрации, демонстрация презентации (используются взаимосвязи со словесными и практическими методами)	Метод предполагает показ детям иллюстративных пособий. Метод предполагает использование мультфильмов и слайдов и т.д.
Практические	Практические методы основаны для практической деятельности детей	Упражнения, которые проводятся в организованной и самостоятельной деятельности детей.
Репродуктивные	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Воспитатель сообщает образец детям, а деятельность детей заключается в выполнении действий по образцу
Частично-поисковый	Воспитатель делит проблемную задачу на проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность.
Исследовательский	Во основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес, воспитатель создает условия	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные	Дошкольники обучаются на собственном опыте.	Использование в задании анализа, оценки ситуации, дидактических игр

II. 1. 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Цель: создание условий для формирования у детей исследовательского типа мышления	
Вид	Рекомендации
Проектная деятельность	Целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОУ планируется и осуществляется со старшего дошкольного возраста.
Социальное экспериментирование	Актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

	Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования: -опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; -коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства и многое другое; -путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира); -путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).
Игровые технологии	Методы и приемы с четкими поставленными целями обучения в форме педагогических игр. Создание условий для развития воображения речи, мышления. Используются во всех возрастных группах
Технология проблемно- игрового обучения	Создание проблемных игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей. Используются во всех возрастных группах.
Здоровьесберегающие технологии	Медико-педагогические технологии - сохранение здоровья детей, профилактические мероприятия. Физкультурно-оздоровительные технологии: развитие физических качеств и закаливания. Технология обучения ЗОЖ: пальчиковая и коррекционная гимнастики. Технологии социально-психологического благополучия (технологии психолога - педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе): обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка
Проектная технология	Это целенаправленная деятельность с определенной целью по определенному плану для решения исследовательских задач. Носит характер сотрудничества. Планируется во всех возрастных группах
Проблемно- поисковая технология	Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, которая требует исследования и разрешения. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать свойства и связи предметов. Виды исследовательской деятельности - опыты, экспериментирование, коллекционирование, путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира); путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

II.1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕНИЯ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

С раннего возраста у детей возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

В ДООУ реализуется практика **межвозрастного взаимодействия** в которой участвуют дети всех возрастных групп. Подобная практика, способствующая позитивной социализации, позволяет решить следующие задачи:

- Способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- Создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как ответственность, самостоятельность, терпимость, доброжелательность, дисциплинированности др.;

- Содействует становлению опыта реализации субъектной позиции в совместной деятельности;
- Является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами;
- Позволяет заместить воспитательное влияние педагога на влияние старшего сверстника, не отягощенное негативными стереотипами;
- Является пространством для формирования организационных навыков старших дошкольников.

Рекомендации по организации межвозрастного взаимодействия:

- Общение старших и младших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более 3-4 раз в месяц) и по продолжительности (около 20-30 минут).
- Старшие общаются с младшими исключительно добровольно. Их действия одобряют воспитатели, о них сообщают родителям.
- Младшие при желании могут уклоняться от общения.
- Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным всем детям.
- Для подарков используются работы детей старших групп.

Подготовительная работа нужна только при проведении совместных игр, так как дети старших групп, могут растеряться. При этом следует ограничиться хороводными и подвижными играми, совместные сюжетные и сюжетно-ролевые игры, в силу различия в уровне развития старших и младших детей не подходят.

1.1.1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

В соответствии со Стандартом реализация задач образовательной деятельности реализуется не только в ходе ООД, но и режиме дня через организацию культурных практик. Культурная практика – это форма совместной и самостоятельной деятельности детей для развития личной инициативы, творчества и самостоятельности. Культурная практика называется так, потому осуществляется в практической деятельности, способствует развитию личности ребёнка. Эта деятельность подразделяется на следующие виды - игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную. Культурная практика проходит в форме творческой мастерской, совместных игр воспитателей и детей, театральной, литературной гостиной, интеллектуального тренинга, детского досуга.

Творческая мастерская представляет собой условия для использования знаний и умений детей. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. (приобщение к народным промыслам, оформление поделок, книг, коллекционирования).

Музыкально- театральная, литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности, свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

Интеллектуальный тренинг – это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (развивающие игры, занимательные задачи, логические упражнения).

Детский досуг – вид деятельности, организуемый взрослым (игры, развлечения, отдых).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Культурные практики могут носить характер самостоятельной, совместной со взрослыми и детьми деятельности, основанные на интересах воспитанников и с учётом комплексного тематического плана.

Современная образовательная деятельность основана на интеграции педагогам разных видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка. В младших и средних группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в разных формах- дидактические, сюжетные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- путешествия и т.д.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.

Проектная деятельность

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач связанных с общением детей и освоением всех компонентов устной речи. В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности:

- Занятия по речевому развитию
- Свободное общение на разные темы
- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок
- Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.
- Коммуникативные игры
- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений
- Подвижные игры с речевым сопровождением
- Дидактические словесные игры
- Викторины
- Проектная деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание объектов живой и неживой природы, окружающего мира, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование
- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций
- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях
- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет
- Оформление тематических выставок
- Создание коллекций
- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.

- Поисково-исследовательские проекты

Чтение (восприятие) художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, общение по поводу прочитанного. Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание),
- декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок.

- Проектная деятельность

Конструктивно- модельная и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно- творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграции познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной видов деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкальной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное)
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения
- игра на детских музыкальных инструментах

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий и режимных моментах в соответствии с СанПин. Все виды образовательной деятельности осуществляются в соответствии с задачами обучения и развития ребенка в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, во время прогулки.

Трудовая деятельность. Самообслуживание и бытовой труд – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание; дежурство
- хозяйственно -бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-пространственной среде группы и др.
- труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений
- ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.), изготовление атрибутов для игры и др.)
- Проектная деятельность

Виды детской деятельности

Возраст	Виды детской деятельности
Ранний возраст 1-3 года	Предметная деятельность, экспериментирование, общение со взрослым, самообслуживание, восприятие музыки, сказок и стихов, двигательная активность.
Дошкольный возраст 3-7 лет	Игровая (сюжетно- ролевая, игры с правилами и др.) Коммуникативная Познавательная- исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарно- бытовой труд Конструирование Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная Двигательная

Сочетание различных видов детской деятельности и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная- исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно - эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Модель организации культурных практик в МБДОУ детском саду №7

Формы культурных практик, в режимных моментах	Количество культурных практик в неделю				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Коммуникативная практика (ситуация общения воспитателя с детьми)	ежедневно				
Игровая культурная практика Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительные игры Театрализованные игры Подвижные игры	ежедневно				
	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю		
	ежедневно				
Исследовательская культурная практика Опыты, эксперименты Наблюдения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	ежедневно				

Художественно- эстетическая культурная практика Творческая мастерская Чтение художественных произведений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	
	ежедневно				
Элементарно- бытовой труд Трудовые поручения	ежедневно				
Трудовые поручения, совместный труд		1 раз в неделю			

Технологии и культурные практики в ДОУ

Культурная практика	Возраст	Формы	Направления
Совместная игра	2-7 лет	Сюжетно-ролевая, режиссерская игра, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения накопления положительного социально-эмоционального опыта	3-7 лет	Технология «Педагогический круг»	Направлена на решение проблемы, оказание помощи, душевный разговор, проявление заботы, обсуждение ситуации
Творческая мастерская	6-7 лет	«Мастерская Затеиных»	Направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и умений, на предоставление выбора детьми дела «по интересам».
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	5-7 лет	Технология проектного обучения -метод проектов технология Дьенеша и Кюизенера, игры Никитина	Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр).
Детский досуг	2-7 лет	Кукольные спектакли, театрализованные представления.	Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками
Технологии межвозрастного взаимодействия	2-7 лет	Культурные практики «Концерты», «Подарки малышам», «Утренняя зарядка с малышами», «Совместные прогулки», «Поход в гости»	Расширение опыта общения дошкольников разных возрастов в свободной и организованной деятельности ДОУ

Культурные практики должны использоваться в образовательном процессе с учетом интереса детей, алгоритма проектирования, постановки проблемы, совместной деятельности воспитателя и детей по решению проблемы.

II. 1. 6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Одна из характеристик

личностного развития дошкольников - проявление детской инициативы. Инициатива – внутреннее побуждение к самостоятельной деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды детской деятельности в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной и инициативной деятельности:

- сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные игры,
- музыкальные игры и импровизации,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке,
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность,
- опыты и эксперименты и др.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Задачи по развитию детской инициативы и самостоятельности.

- Развивать активный интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
- Создавать разнообразные условия и ситуации для применения детьми способов деятельности в личном опыте.
- Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, поощрять детскую инициативу.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Поддерживать детскую инициативу через активизацию деятельности детей:
 - в начинании интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
 - в продвижения этого начинания
 - в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах культурных практиках

Целевой ориентир по ФГОС ДО	Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие со взрослым
Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением	Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.

		нравственного и социального опыта.	театрализованных игр.	
Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения	Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания	Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.
Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории	Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
У ребенка развита мелкая и крупная моторика	Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается, как основной источник информации.
Обладает знаниями о социальном мире.	Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Организация способов руда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.

Направления поддержки детской инициативы

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально-игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно-коммуникационные технологии	Организация центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация

Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Способы поддержки детской инициативы в образовательных областях

Социально- коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование - Стимулирование совместных игр детей; - Использование маркеров игрового пространства; - Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; - Чтение художественной литературы; - Анализ проблемных ситуаций; -Беседы на этические, нравственные темы; - Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; - Участие в проектной деятельности; - Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; - Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. - Организация разновозрастного взаимодействия;
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Использование современных педагогических технологий: интерактивные технологии: работа в парах, группах; «корзина идей», «калейдоскоп подсказок»; кейс – технологии: кейс-иллюстрации, ЗОЖ - Проведение опытов, экспериментов, - Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт - Целевые прогулки и экскурсии - Сбор и создание коллекций - Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя - Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. - Использование маршрутных игр, игр-путешествий; - Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, - Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; - Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно- эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; - Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте- схеме, моделирование, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; - Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. - Использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)

Формы организации детской деятельности

- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);
 - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),
 - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).
 - формы организации разновозрастного взаимодействия;
- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)

Речевое развитие

- Детские тематические проекты, социальные акции
- Использование разнообразных форм: изготовление книжек-малышек, выпуск речевых газет, игры-путешествия, выставки, коллекции, творческие мастерские, викторины, турниры, маршрутные игры, литературно-музыкальные праздники
- Использование современных средств: осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов: схем-символов «солнышко», «цветок» и др; речевые словарики; предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»; д/игры, с/р игры, игры драматизации;
- Использование приемов наглядного моделирования: пиктограммы, предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А)
- формы работы направленные на потребность к чтению: чтение, рассказ, пересказ, обсуждение, инсценирование произведения; сочинение по мотивам прочитанного; ситуативная беседа, продуктивная деятельность; игра на основе прочитанного произведения.

Физическое развитие

- использование ЗОЖ технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, психологических (безопасность)

Способы и направления детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Вторая группа раннего возраста группа (от 1,6 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка, создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Младшая группа (3 - 4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; □ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа (4 - 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. -обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. и. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

II. 1. 7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. Сотрудники МБДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Методологической основой взаимодействия семьи и МБДОУ выступают:

- теоретические основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи, разработанные в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, А.С. Симонович, Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, В.М. Ивановой, Р.Б. Стеркиной и др.;

- стратегический подход к оценке взаимодействия семьи и МБДОУ и их эффективности и проведению мониторинга сотрудничества семьи и детского сада (Т.Н. Доронова, К.Ю. Белая);

- научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей, педагогов и администрации ДОУ, разработанные Е.П. Арнаутовой, Е.П. Милашевич, О.Ф. Островской и др.

- принцип функционирования детского сада как открытой системы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников	
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей
Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников	
Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	Взаимодействие-способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы МБДОУ с семьями воспитанников		
Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду
Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок - сбор и анализ сведений о родителях и детях - изучение семей, их трудностей и запросов - выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью выявления мнения по организации работы педагогов группы и ДОУ в целом.	Практический блок В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются специалисты, медработники, педагоги, педагог-психолог. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специально диагностические методики, используемые педагогом-психологом. <i>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</i> Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование,	Контрольно-оценочный блок В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами ДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

	информационные листы, листы-памятки) Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.	
Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность. Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления. Функционирует родительский комитет
Условия успешного взаимодействия с родителями		
<p>Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.</p> <p>Сотрудничество, которое предполагает создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.</p> <p>Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества</p> <p>Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p>		

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

- Сбор и систематизация информации, сведений из источников информации.
- Выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп по критериям неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;

В случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
- либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Далее организуется непрерывное индивидуальное социально-педагогическое сопровождение данной семьи, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Работа с неблагополучными семьями ведётся целенаправленно и систематизировано. Разработан план работы, выбраны ответственные. Данную работу курирует инспектор по охране прав детства детского сада в тесном взаимодействии с администрацией детского сада.

Содержание и формы взаимодействия МБДОУ с семьями по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие Младший и средний дошкольный возраст (2-5 лет)	
Содержание	Формы взаимодействия
<p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы; при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве. программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование семей, беседы, -индивидуальные и групповые консультации, -оформление информационных стендов, - тематические выставки, -участие в работе органов самоуправления (Родительский комитет) конкурсы, -привлечение родителей к ремонту игрушек, групповых помещений, площадок, ремонт и др. привлечение родителей к акции по благоустройству и озеленению территории детского сада -Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). -организация выставок детского творчества, -Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. -Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. -Повышение правовой культуры родителей. -Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья»
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности вовремя игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» 112 и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве. программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми

- посещение семей,
- анкетирование семей
- беседы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- оформление информационных стендов, тематические выставки
- организация выставок детского творчества,
- привлечение родителей к организации экскурсий, прогулок
- создание памяток
- участие в работе органов самоуправления (Родительский комитет)
- семейные творческие проекты - конкурсы,
- родительские встречи с приглашением инспектора ГИБДД
- привлечение родителей к ремонту игрушек групповых помещений, площадок, ремонт и др.
- привлечение родителей к акции по благоустройству и озеленению территории детского сада
- Привлечение родителей к участию в проектной деятельности
- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

<p>проектам поизучению трудовых традиций, сложившихся в семье. а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>	
<p>Речевое развитие Младший и средний дошкольный возраст (2-5 лет)</p>	
<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя разные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>ребенка с художественной литературой.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование семей - дни открытых дверей, - индивидуальные и групповые консультации, - беседы - тренинги - демонстрация видеофильмов - создание медиатеки - участие в работе органов самоуправления (Родительский комитет), - Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных - консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей - Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	
<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование семей - дни открытых дверей, - индивидуальные и групповые

<p>детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя разные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, недопускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>	<p>консультации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - тренинги - создание медиатеки - участие в работе органов самоуправления (Родительский комитет), - Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и - Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей - Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. - Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей. - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
---	---

Познавательное развитие Младший и средний дошкольный возраст (2-5 лет)	
<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации, - ведение официального сайта ДООУ в сети "Интернет" - беседы - создание медиатеки - Информирование родителей о содержании и

<p>внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, просмотра детских фильмов и мультфильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p>	<p>жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. - Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	
<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации, беседы - создание медиатеки - привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности - Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (проекты и т.п.) - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. с целью расширения кругозора дошкольников. - Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», и др. - Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. - Создание в группе «коллекций» - наборы

	<p>открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. - Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. <p>ведение официального сайта детского сада в сети "Интернет"</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Младший и средний дошкольный возраст (2-5 лет)</p>	
<p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p>	<p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>организация выставок детского творчества</p> <p>мастер-классы</p> <p>тематические выставки</p> <p>индивидуальные и групповые консультации</p> <p>создание медиатеки</p> <p>родительские собрания;</p> <p>совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка</p> <p>участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание декораций и костюмов.</p> <p>проведение праздников с привлечением родителей.</p> <p>приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	
<p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-</p>	<p>организация выставок детского творчества</p> <p>мастер-классы</p> <p>тематические выставки</p> <p>привлечение родителей к организации конкурсов</p> <p>индивидуальные и групповые консультации</p> <p>создание медиатеки</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>анкетирование родителей с целью изучения их</p>

<p>архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения выставочных залов в музее. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Организовывать в детском саду музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры и пр.</p>	<p>представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («как познакомить детей с произведениями художественной литературы»), «как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>- создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p>
--	---

Физическое развитие

- Младший и средний дошкольный возраст (2-5 лет)

<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения)</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящий непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.</p> <p>Отслеживание динамики развития детей.</p>
---	---

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения)</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>	<p>- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Подбор комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ (изготовление буклетов)</p> <p>Проведение открытых занятий, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
---	--

II.1.8. СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБДОУ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ). ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ.

Преемственность дошкольного и школьного обучения неразрывно связана с осуществлением непрерывного образования. Детский сад активно сотрудничает с МКОУ СОШ № 6.

Цель работы - создание благоприятных условий для быстрой адаптации к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития ребенка.

В процессе осуществления принципа преемственности в образовательном учреждении создается развивающая социальная и предметно - пространственная среда, обеспечивающая детям качество жизни, адекватной его возможностям и потребностям в овладении социальными отношениями в познании окружающего мира.

Задачи работы по преемственности МБДОУ и школы:

- Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный и перспективный характер.
- Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание, обучение детей МБДОУ и начальной школы, строить их на единой организационной и методической основе.
- Осуществлять педагогический всеобуч родителей будущих первоклассников.
- Воспитывать положительную мотивацию к обучению в школе, посредством расширения знаний о школе, знакомства с учителями, совместной деятельности с первоклассниками.

Направления организации работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста		
Организационно-методическое обеспечение	Работа с детьми	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные методические и педагогические мероприятия по вопросам преемственности, эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к школьному обучению в школе. - Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей. - Разработка и создание единой системы диагностических методик для определения готовности детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адаптационных мероприятий с дошкольниками. - Совместная работа психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости». - Совместное проведение мероприятий с детьми школьного и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное проведение родительских собраний. - Проведение дней открытых дверей. - Посещение уроков и адаптационных занятий с родителями. - Консультации психолога и учителя. - Организация экскурсий по школе. - Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных мероприятий.
Принципы работы по дошкольному обучению		
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе; • Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности (игра, труд, занятия) • Единство содержания форм и методов работы; • Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе; • Сотрудничество детей, педагогов, родителей; • Доступность, системность, последовательность. 		
Планируемые результаты		
<ul style="list-style-type: none"> • Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> - Личностного развития ребенка; - Укрепление психического и физического здоровья; - Целостного восприятия картины окружающего мира; - Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; - Преодоления разноуровневой подготовки. <ul style="list-style-type: none"> • Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития. 		

- Совершенствование форм организации образовательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечение более успешной адаптации к обучению в начальных классах, сохранение желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Преимущества в работе МБДОУ детского сада № 7 и МКОУ СОШ №6

№ п/п	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Экскурсии и целевые прогулки к школе</i>	Сентябрь	Ст. воспитатель
1.1.	Торжественная линейка в День Знаний		Зам. заведующего по ВМР
1.2.	Знакомство со школой (библиотека, спортивный зал, кабинет естествознания, компьютерный класс)	Сентябрь	Завуч школы Воспитатели
1.3.	Выставка поделок из природного материала	Октябрь	Завуч школы
2.	<i>Родительские собрания</i>		
2.1.	Выступление учителей начальной школы на родительском собрании в ДОУ «Виды программ и типы классов»	Октябрь	Учителя школы
2.2.	Собрание в школе для родителей будущих первоклассников	Октябрь Май	Учителя школы
3.	<i>Взаимопосещения</i>		
3.1.	Посещение уроков в 1 классе школы детьми подготовительной группы, педагогами ДОУ, родителями будущих первоклассников	Октябрь	Завуч школы
3.2.	Посещение учителями школы занятий в подготовительной группе детского сада	Апрель	Зам. заведующего по ВМР Ст. воспитатель
4.	<i>Совместная деятельность первоклассников с детьми подготовительной группы ДОУ:</i>		Воспитатели гр. № 3,4,7,18
4.1.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Октябрь	Учителя школы
4.2.	Праздник «Проводы Букваря»	Апрель	Муз. рук-ль ДОУ
5.	<i>Школа будущего первоклассника</i>	Ноябрь-Май	Учителя школы
6.	<i>Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи</i>	В течение года	Психолог школы Завуч школы
7.	<i>Встреча с выпускниками</i>	Май	Муз. рук-ли

Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования, является - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей МБДОУ с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запросов общественности.
- Принятия политики детского сада социумом.
- Формирование содержания обязанностей МБДОУ и социума.
- Сохранение имиджа МБДОУ в обществе.
- Установление коммуникаций между МБДОУ и социумом.
- Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Территориальное расположение МБДОУ детского сада № 7 (в шаговой доступности) позволяет вести активное сотрудничество:

- с образовательными учреждениями (школа № 6, детская музыкальная школа)
- с социальными объектами (поликлиника, пожарная часть)

Из-за отдаленности местоположения детского сада дистанционно организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями (библиотека, музей, спортивная школа и др.)

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе. Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии и прогулки ✓ Проекты ✓ Наблюдения ✓ Включение объектов в экологическую тропу ✓ Трудовые и экологические десанты, акции ✓ Туристические походы
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города. Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории). Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры, мероприятий, проводимых в городе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания ✓ Проекты ✓ Изготовление альбомов ✓ Фоторепортажи ✓ Экскурсии в музей ✓ Досуги и развлечения ✓ Участие в городских мероприятиях и проектах
Искусство родного края	В области изобразительного искусства: Произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в художественной школе, музее, художественном салоне "Этюд". Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектурародного города; профессии архитектора, строителя. В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с известными людьми города ✓ Экскурсии ✓ Продуктивные виды деятельности ✓ Изготовление поделок и рисунков ✓ Рассматривание альбомов ✓ Экскурсии к зданиям города ✓ Встречи с людьми города разных профессий ✓ Семейные проекты ✓ Прослушивание

	<p>искусства. Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов.</p> <p>В области литературы: Произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов.</p> <p>Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей.</p> <p>В области театра: Театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Установлении контактов с театрами города.</p>	<p>произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в концертах ✓ Посещение концертов в городе ✓ Экскурсия в музыкальную школу ✓ Посещение детской библиотеки с родителями ✓ Организация совместных постановок с родителями ✓ Изготовление кукол для театрализованной деятельности и масок руками детей и родителей ✓ Мастер-классы ✓ Чтение литературы по теме
--	--	--

II.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

II. 2. 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

Образовательная программа ДОО учитывает национально - культурные особенности осуществления образовательного процесса.

Детский сад посещают дети преимущественно русской национальности. Воспитанникам с раннего возраста обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и Вятского края.

Региональный компонент ОО программы МБДОУ детского сада № 7 представлен в содержании работы по краеведческому образованию дошкольников, направленной на развитие интереса к природному, культурному наследию родного города. Содержание и организация краеведческого образования определены в соответствии с ФГОС к структуре образовательной программы ДО. В Программе уделяется достаточное внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России, Вятского края.

Региональная специфика реализуется посредством методических разработок педагогов ДОО по краеведению.

Цель: Формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине.

Задачи:

- Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Содействовать развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы своей малой родины.
- Способствовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими и культурными событиями жизни города.
- Развивать чувство гордости, бережного отношения к родному городу, краю.
- Формировать представления детей о жизни и творчестве некоторых знаменитых земляков прошлого и современности.

Формулировка целей и задач краеведения определяется регламентируемыми направлениями развития дошкольников и опирается **на целевые ориентиры:**

- социально-коммуникативное развитие связано с формированием у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе знания об исторических и природных
- особенностях родного края, а также с приобретением способности использовать знания о родном крае в игровой деятельности;

- познавательное развитие связано с формированием представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с формированием основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- речевое развитие происходит при первичном восприятии диалектной речи через знакомство с культурой Вятского края;
- художественно-эстетическое развитие заключается в приобщении детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитании любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных для народов Зауралья;
- физическое развитие связано с развитием эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Вятского края.

Содержание работы по краеведению

Возраст детей	Цели	Содержание работы
2-4 года 4-5 лет	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через ознакомление с родным городом, районом и регионом.</p> <p>Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений в условиях родного города.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду людей разных профессий и близких взрослых в родном городе, районе, регионе.</p>	Сформировать представления детей о родном городе (природа, животные и растения, правила поведения в природе и городе, труде кирово-чепчан, свой дом, двор, улица, семья и друзья, праздники и традиции, здания, транспорт, знаменитые люди, отдых). Воспитывать уважение ко всему, что связано с родным городом.
5-6 лет 6-7 лет	<p>Развитие у детей познавательных интересов к родному городу, району, региону. Способствовать интеллектуальному развитию детей.</p> <p>Способствовать овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в родном городе.</p> <p>Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг о родном городе, районе, регионе.</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности родного города, района, региона и удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Обеспечить охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья в условиях родного города.</p> <p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой в условиях родного города.</p>	Сформировать представления детей о Кирово-Чепецке, Кировской области (природа, животные и растения, правила поведения в природе, труд и творчество кирово-чепчан, праздники и традиции, достопримечательности, архитектура, история Кирово-Чепецка и Кирова, знаменитые люди, отдых, культура края, национальности в регионе); Развивать чувство гордости за родной край; воспитывать уважение ко всему, что связано с родным краем.

ЧФУОО	Методические пособия	Формы организации образовательной деятельности	Формы взаимодействия с семьёй	Традиции
<p>Специфика национальных, социокультурных направлений:</p> <p>Знакомство с историей Вятского края, города Кирово-Чепецка</p> <p>Традиции русского народа</p>	<p>Дьяконов Л.В. «Дымковские, глиняные, расписные»</p> <p>Папырин Н.В Макет-проект «Город Кирово-Чепецк»</p>	<p>ООД</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Игры</p> <p>Праздники</p> <p>Наблюдения</p> <p>Проекты</p>	<p>Собрания</p> <p>Консультации</p> <p>Экскурсии</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Проекты</p>	<p>День города</p> <p>День химика</p> <p>День Победы</p> <p>Масленица</p>

Образовательная деятельность организуется на принципах интеграции краеведческого содержания с другими образовательными областями. Особенности в содержании национально-регионального компонента определяются в таких направлениях детской деятельности, как:

- **художественно-эстетическое развитие:** музыка, пение, вятский фольклор, танцы, хороводы; поделки народных игрушек из глины (дымковская игрушка); изобразительная деятельность: роспись дымковских игрушек;
- **физическое развитие:** народные национальные подвижные игры;
- **речевое развитие:** использование художественной литературы (поэзия, устное народное творчество, потешки, пословицы, скороговорки, загадки, сказки, кукольный театр, поэзия вятских авторов, устное народное творчество).

Направления работы:

- Ознакомление с природой родного края, города.
- Ознакомление с творчеством и искусством.
- Ознакомление с достопримечательностями.
- Знакомство с известными людьми города и края.

Содержание видов деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная детская деятельность		Сотрудничество с семьями воспитанников	
<p>-репродуктивная деятельность (просмотр фильмов, мультфильмов, театральных постановок, чтение сказок, мифов, легенд, заучивание стихотворений, рисование узоров и орнаментов);</p> <p>-поисковая деятельность (проблемное обсуждение, рассказывание дидактических сказок, организация игр-путешествий, игр-экспериментирований, исследовательская деятельность, сравнение, выделение общих признаков, выдвижение гипотез и предположений, инициирование оценочных суждений, словесные игры, плоскостное и объемное конструирование);</p> <p>-сотворчество педагога и детей игры- фантазии, коллективное сочинительство, разыгрывание мифологических сюжетов, создания фотоальбомов, аппликация с использованием разных техник).</p> <p>-выставки детского творчества - развлечения, досуги на краеведческом материале.</p>		<p>-продуктивная деятельность (плоскостное моделирование, прорисовка архитектурных сооружений, песочная терапия, рисование символов города, создание коллажей); лепка дымковских игрушек;</p> <p>- работа с краеведческим материалом в центре познавательно-исследовательской деятельности: рассматривание альбомов, фотоальбомов.</p>		<p>-организация прогулок выходного дня для родителей и детей;</p> <p>-проведение детьми экскурсии для родителей по достопримечательностям города;</p> <p>-фотографирование родителями совместных с детьми праздничных городских мероприятий;</p> <p>-участие в составлении коллажей в детском саду;</p> <p>-подбор материалов для детского коллекционирования в детском саду;</p> <p>-посещение краеведческого музея, выставочного зала, памятных мест города;</p> <p>-совместные досуги, развлечения;</p> <p>- фотовыставки</p> <p>- выставки детской литературы вятских поэтов и писателей;</p> <p>- участие в традиционных культурных, спортивных мероприятиях ДОУ и города</p>	
Формы работы					
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	

Знакомство с детским садом	
Экскурсия по детскому саду. Знакомство с сотрудниками. Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация: изготовление поздравительных открыток для сотрудников). Концерт для сотрудников детского сада. Субботники.	
Чтение потешек, устное народное творчество, дидактические и хороводные игры Вятского края.	Знакомство с домом, улицей
	Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструктивная и модельная деятельность. Экскурсии по городу.
	Знакомство с родным городом, краем
Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструктивная и модельная деятельность. Проектная деятельность. Знакомство с историей и культурой родного города, края. Участие в конкурсах, викторинах о родном крае. Экскурсии реальные и виртуальные.	
Знакомство с растительным миром родного города, края	
Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация). Наблюдения за растениями на участках. Рассматривание альбомов, энциклопедий. Проектная деятельность. Огород на подоконнике. Прохождение экологической тропы.	
Дидактические и словесные игры на тему растений родного края.	Экологический десант «Зеленый наряд городу».
Знакомство с животным миром родного города, края	
Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание альбомов, энциклопедий. Проектная деятельность. Просмотр обучающих презентаций. Дидактические игры.	
	Экологическая игра-марафон «Природа Кировской области»
	Знакомство с достопримечательностями родного города
	Рассматривание альбомов, энциклопедий. Проектная деятельность. Экскурсии. Конкурсы рисунков и фотографий. Конструктивно-модельная деятельность.
	Знакомство с известными людьми, прославившими наш город, край
	Рассматривание альбомов, энциклопедий. Чтение художественной литературы. Просмотр презентаций, фильмов.
	Викторина «Что мы знаем о городе своем»

II. 2. 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Парциальные программы направлены на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Они предназначены главным образом для того, чтобы дополнить основную образовательную программу дошкольного образования детского сада.

Образовательная область	Наименование парциальной или авторской программы Авторы	Краткая характеристика программы
-------------------------	--	----------------------------------

Социально-коммуникативное	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л.Князева, Н. Н. Авдеева . - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.	Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Разработанные на основе данного содержания рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал. Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей и предназначен как для воспитателей детских садов, так и для родителей.
Физическое развитие	Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства». Казаковцева Т.С. - Кировский областной институт усовершенствования учителей. - Киров, 1997. - 78с.	Данная программа направлена на формирование у дошкольников валеологической и физической культуры, т. е. культуры здоровья, здорового образа жизни, движений. Цель программы: обеспечить разностороннее и гармоничное развитие ребенка, его полноценное здоровье, развитие движений и физических качеств, сформировать убеждения и привычки здорового образа жизни на основе валеологических знаний. Содержание программы включает два раздела в соответствии с выделенными психологическими возрастными группами: младший (3–5 лет) и старший (5–7 лет) дошкольный возраст.
Художественно-эстетическое развитие	Ритмическая мозаика [Текст]: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет / А. И. Буренина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Фонд "Петербургский центр творческой педагогики "Аничков мост", 2015 - 196 с.	«Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цель программы - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности. Программа нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей. Система работы предлагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в ДОУ на основе сотрудничества ребенка и взрослого. Главное, на что должен быть нацелен педагог, это приобщение к движению под музыку всех детей – не только способных и одаренных в музыкальном и двигательном отношении, но и неловких, заторможенных, которым нужно помочь обрести чувство уверенности в своих силах путем подбора для них такого материала, в котором проявляются скрытые возможности ребенка, его индивидуальность, а слабые стороны, наоборот, будут завуалированы.

**Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.**

ТЕМА	Содержание знаний детей (5-7 лет)
	Ребёнок и его здоровье

Режим	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику, гулять.
Питание	Есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, употреблять в пищу продукты, содержащие полезные вещества и витамины, мыть овощи и фрукты перед едой.
Личная гигиена	Соблюдать правила личной гигиены. Самостоятельно приводить себя в порядок по мере необходимости, умываться, полоскать рот, причёсываться, пользоваться носовым платком.
Двигательная активность	Иметь представления о роли закаливающих процедур, занятий физкультурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья человека.
Тело человека	Иметь элементарные представления о работе сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, соблюдать правила заботы об этих системах.
Болезнь и её профилактика	Уметь устанавливать связи между болезнью и причинами её возникновения, знать правила общения с больными людьми. Иметь представления о свойствах лекарственных растений.
Первая помощь	Знать элементарные правила действий при ушибах, порезах, ожогах, уметь вызывать скорую помощь, называя свой домашний адрес.
Ребёнок на улицах города	
Правила поведения на улице	Иметь представления об опасности, исходящей от транспортных средств, выполнять правила поведения вблизи проезжей части и непосредственно на дороге.
Транспорт	Иметь представления о многообразии транспортных средств (по назначению, способу и пространству передвижения). Знать правила поведения в общественном транспорте и личном транспорте родителей (в том числе уметь входить и выходить из транспортного средства, ориентируясь на дорожную ситуацию). Знать и выполнять правила передвижения на велосипеде.
Дорожные знаки и светофор	Иметь представление о многообразии дорожных знаков: информационно-указательные, запрещающие, предписывающие и т.д. Знать принцип работы светофора, правила перехода проезжей части с разной информационной обстановкой. Иметь элементарные представления о работе инспектора ГИБДД.
ТЕМА	Содержание знаний детей
Ребёнок и другие люди.	
Контакты с незнакомыми людьми	Не разговаривать с незнакомыми людьми без разрешения родителей. Не сообщать чужим людям сведения о себе и своих родных.
Насильственные действия со стороны взрослых.	В случае насильственных действий со стороны надо привлечь внимание криком, оказать сопротивление, рассказать о случившемся взрослым.
Безопасность ребёнка в быту	
Бытовые предметы и электроприборы	Уметь пользоваться бытовыми приборами, при необходимости, включать их с разрешения и под наблюдением взрослых. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении трудовых действий с использованием инструментов, в процессе экспериментирования. Соблюдать правила безопасности при перемещении в здании детского сада и на территории.
Пожарная безопасность	Иметь представления о причинах возникновения пожаров знать и уметь выполнять элементарные правила поведения при пожаре. Иметь представление о работе пожарного, уметь вызвать пожарную службу.
Лекарства	Знать о том, что лекарственные средства можно принимать только из рук взрослых, по назначению врача.
Безопасность в природе	
Ядовитые грибы и растения	Знать и отличать ядовитые и съедобные грибы, ядовитые и лекарственные травы и растения.
Животные	Не подходить к диким животным и птицам, общаться с домашними животными можно только с разрешения хозяев.

Климат и топография.	Знать правила безопасного поведения на воде. Иметь представления о пользе и вреде солнечных лучей.
----------------------	--

Формы организации образовательной деятельности	Средства реализации	Направления и формы взаимодействия с семьей
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, игры-путешествия)</p> <p>Педагогические ситуации: ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации игровые ситуации; ситуативный разговор</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Познавательные викторины</p> <p>Драматизации</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов</p> <p>Рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности; ситуативный разговор, анализ различных ситуаций;</p> <p>Чтение и обсуждение художественных произведений; рассматривание иллюстраций; беседы с детьми на темы безопасного поведения.</p> <p>игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;</p> <p>Праздники и досуги</p> <p>Развлечения</p>	<p>Уголок ОБЖ, пособия - альбомы для самостоятельной деятельности, дидактические игры, картинки для рассматривания, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты дороги, города, дорожные знаки, художественная и познавательная литература, дидактические игры, костюмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе по ОБЖ и стимулирования их активного участия в ней.</p> <p>Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые мероприятия занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);</p> <p>организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);</p> <p>ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).</p> <p>Приглашение на родительские собрания сотрудников ГИБДД, пожарной части.</p>

Парциальная Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства». Казаковцева Т.С.

I раздел (для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет))	
«Растить здоровым» -	Цель — обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие и формирование разнообразных движений ребенка, формирование привычек, полезных для здоровья.
II раздел (для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет))	
«Учусь быть здоровым»	Цель — укрепить здоровье ребенка, обеспечить полноценное физическое развитие и физическую подготовленность, формируя потребность в физическом совершенстве, формировать привычки и потребность в здоровом образе жизни.
В начале каждого раздела определены задачи физического воспитания детей (оздоровительной и образовательной направленности) и подробно описаны шесть подразделов.	

<p>Программа имеет четкую структуру, и каждый раздел программы подробно описан. Определены задачи физического воспитания. Подробно представлены в таблицах данные физического развития и физиометрические показатели, тесты для оценки резервных возможностей и физической подготовленности дошкольников помогут педагогу осуществлять диагностику физического развития и физической подготовленности детей.</p>	
Подраздел	Содержание знаний детей
«Я — человек»	Представлены четыре направления работы: диагностика здоровья и физического развития ребенка; определение типологических особенностей здоровья и уровня нервно-психического развития ребенка; исследование физической подготовленности дошкольников; изучение тем по разделу «Я — человек».
«Правила гигиены»	Представлены направления: характеристика режима дня в летнее и зимнее время; особенности формирования гигиенических привычек; организация и проведение закаливания (рекомендуемая температура, перечень одежды для детей в соответствии с временем года, закаливающие мероприятия); организация питания дошкольников (общие рекомендации питания в зимний и летний периоды); перечень профилактических мероприятий, упражнений для укрепления систем организма, психогигиенических мероприятий. К каждому направлению прилагается перечень тем для ознакомления с названием и значением всех этих мероприятий.
«Движения»	Представлены задачи, направленные на развитие движений дошкольников; перечень представлений о физических упражнениях, которые необходимо сформировать у детей; характеристика двигательного режима в летний и зимний периоды; перечень двигательных умений и навыков, упражнений для развития физических качеств, контрольных упражнений для оценки физической подготовленности детей.
«Вредные привычки»	Включены задачи, направленные на формирование у детей отрицательного эмоционально-оценочного отношения к вредным привычкам
«Я — хороший человек»	Перечислены задачи, направленные на формирование культуры поведения и общения детей друг с другом и с взрослыми.

Формы организации образовательной деятельности	Средства реализации	Направления и формы взаимодействия с семьей
<p>Чтение художественных произведений; беседы с детьми; просмотр мультфильмов (с анализом поступков героев по алгоритму «Хорошо — плохо»); дидактические игры («Умой куклу», «Часы-лото»); занятия, построенные на валеологическом содержании (познавательные, тренинговые, эвристические); занятия для развития движений и совершенствования физических качеств, игры и упражнения для формирования знаний о гигиенических привычках; игры-занятия; праздники в группе («День хороших поступков») и общесадовские мероприятия («День улыбки»)</p>	<p>Уголок ЗОЖ, пособия - альбомы для самостоятельной деятельности, дидактические игры, картинки для рассматривания, видеоматериалы, фотоальбомы, художественная и познавательная литература, дидактические игры, костюмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе по ЗОЖ и стимулирования их активного участия в ней. Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (открытые мероприятия, занятия, тематические видеофильмы); организация различных мероприятий с участием родителей; ознакомление родителей с результатами обучения детей ЗОЖ (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»); Тематические вечера «Папа, мама и я - без вредных привычек»</p>

II.2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Виды детской деятельности	2-3 года	3 – 7 лет
Игра	Сюрпризные моменты, внесение игрушек, введение сказочных персонажей и сюжетных ролей, игровая мотивация заданий и упражнений, обыгрывание, обучающие игры, досуговые игры, народные игры и др.	Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Игровые проблемные ситуации, сюрпризные моменты, внесение игрушек, введение сказочных персонажей и сюжетных ролей, игровая мотивация заданий и упражнений, обыгрывание, интерактивные игры и задания, виртуальная игротека
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательские действия с различным материалом.	Проектная деятельность детей, направленная на выявление свойств и качеств, выполнение интерактивных заданий, технических упражнений
Творческая активность	Досуги, праздники	
Культурные практики	Создавать ситуации общения (реально-практические, условно-вербальные и имитационно-игровые) и накопления положительного эмоционального - чувственного опыта.	

II.2.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПОДДЕРЖКУ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности
Организация деятельности в сотворчестве со взрослыми и коллективной работе с другими детьми.	Организация в группе центров активности	Гуманизация взаимодействия педагога с детьми. Создание эмоционально – положительной атмосферы. Построение модели личностно- ориентированного взаимодействия и сотрудничества взрослого и ребенка и детей между собой. Использование ситуативно – деловой, внеситуативно – познавательной, неситуативно – познавательной и внеситуативно – личностной форм общения с детьми. Установление коммуникативных отношений на позициях сотрудничества. Практическое взаимодействие взрослого с детьми: внимание к просьбам ребенка, поощрение самостоятельности, сотворчество с ребенком, поощрение и позитивная оценка проявления творчества, обсуждение с детьми детских фантазий и творческих замыслов, поощрение самостоятельных идей и находок в передаче собственного замысла. Эмоциональная поддержка, понимание и сопереживание. Создание ситуации успеха для ребенка.

II.2.5. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

II.2.5.1 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. РАБОТА НА ЛОГОПУНКТЕ

Профессиональная оздоровительная коррекция осуществляется с детьми 3-7 лет с ОВЗ (туберкулёзная интоксикация) врачом-фтизиатром; и с детьми 4-7 лет, имеющими трудности в развитии (общее недоразвитие речи, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы), педагогом-психологом и учителями - логопедами по индивидуальным образовательным маршрутам через систему индивидуальных и подгрупповых занятий. В индивидуальном маршруте определены формы, объём и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Задачи:

- Создать систему лечебно-профилактических мероприятия для оздоровления детей с туберкулёзной интоксикацией.
- Обеспечить коррекцию нарушения детей с общим недоразвитием речи и нарушением познавательной сферы.
- Обеспечить разностороннее развитие детей с учётом индивидуальных особенностей развития.

В структуре деятельности МБДОУ детского сада № 7 заложены следующие **направления коррекционной работы:** диагностическое, коррекционно-педагогическое, лечебно-профилактическое.

Диагностическое направление включает в себя медицинское, психологическое, педагогическое изучение ребенка. В этом направлении ведущим является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза для разработки индивидуального образовательного или оздоровительного маршрутов.

Медицинская коррекция состояния здоровья детей в учреждении осуществляется врачом - фтизиатром. Он анализирует анамнестические сведения, результаты обследования других врачей-специалистов, проводит осмотр ребенка, назначает соответствующее лечение.

Педагог-психолог осуществляет диагностику личностных особенностей, изучение эмоционально волевой сферы ребенка, психологическую готовность детей к школе.

Учитель-логопед осуществляет коррекцию общего недоразвития речи.

В коррекционно-педагогическом направлении решаются образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные задачи.

В блоке оздоровительных задач осуществляется весь комплекс лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для оздоровления детей с туберкулёзной интоксикацией.

Психолог-психолог проводит психопрофилактическую и психокоррекционную работу по формированию эмоционально-волевой сферы, по созданию условий гармонического развития личности и сохранению психического здоровья воспитанников в детском саду. В сферу его деятельности входит проведение индивидуально-подгрупповой коррекционной работы с детьми по подготовке к школьному обучению и развитию психических процессов, консультирование педагогов и родителей.

Учитель-логопед осуществляет необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста; способствует развитию у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

Контингент воспитанников	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	Использование специальных программ и методов	Пособия и материалы	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия
Дети с трудностями в развитии (общее недоразвитие речи) (4-7 лет)	Комплексное изучение ребёнка, индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОНР	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева	Игры, альбомы Магнитная доска с набором инструментария Раздаточный материал Рабочие тетради Разрезные картинки	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
Дети с трудностями в развитии	Комплексное изучение ребёнка, индивидуально-	«Коррекционно-развивающие занятия» (4-7 лет)	Игрушки	Индивидуальные занятия с

(нарушение познавательной сферы) (4-7 лет)	ориентированная психолого-педагогическая помощь	В.Л. Шарохина	Оборудование для игры с водой, песком Мелкие игрушки	педагогом-психологом
Дети с туберкулёзной интоксикацией (3-7 лет)	Анализ анамнестических сведений, результаты обследования других врачей-специалистов	Лист назначения врача-фтизиатра	Специальные медикаментозные средства	Индивидуальная схема оздоровления

Содержание деятельности учителя-логопеда в образовательных областях

Образовательная область	Направление работы учителя-логопеда
Познавательное развитие 3-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие 2. Развитие психических функций 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на. 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие 3-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
Речевое развитие 3-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты, 8. Развитие связной речи и речевого общения.
Социально-коммуникативное развитие 3-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. 6. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства

Физическое развитие 3-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности.
---------------------------------------	---

II.2.5.2 СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ)

Проявление особых способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива МБДОУ является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные направления деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми:

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- Создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
- Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание «банка данных» одаренных детей;
- Создание «банка методических материалов по работе с одаренными детьми (по выявлению и поддержке).

Участники образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей:

- Воспитатели
- Родители
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях.

Такие формы работы позволяют:

- организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;
- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесса проявления его способностей;
- не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;
- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности - игре.

Направления деятельности	Формы работы
Выявление одаренных детей	- наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности); - анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
Работа с кадрами Организационно-методические приемы работы с кадрами по организации деятельности с одаренными детьми	- подготовка, обучение педагогических кадров; - реализация творческого потенциала педагогов.

Взаимодействие с семьей	- Индивидуальное консультирование родителей, имеющих одаренного ребенка - Родительские собрания - Конкурсы
Социальное партнерство	Дополнительное образование для детей с признаками одаренности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

III.1.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Программе ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Содержание материально-технического обеспечения соответствует требованиям приказа №2151 от 20.07.2011 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.11.2011 г. № 03-877

Предметно-средовая модель включает внешние и внутренние условия.

Внешние условия.

МБДОУ детский сад № 7 расположен вдоль лесного массива, вдали от промышленных предприятий.

Детский сад состоит из 2-х отдельно стоящих корпусов: корпус А и корпус Б. Расположены корпуса в спальном районе города, рядом с лесным массивом. Оба здания двухэтажные, кирпичные. Корпус А сдан в эксплуатацию в 1987 году под детский санаторий, общей площадью 2085 м², корпус Б сдан в эксплуатацию в 1985, площадью 2652,4 м². Оба корпуса имеют большие озелененные пространства под прогулочные и спортивные площадки с уголком леса на территории ДОУ.

Материально - технические условия.

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Обеспечение безопасности

В МБДОУ большое внимание уделяется вопросам, связанным с безопасностью детей и сотрудников.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании МБДОУ имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- первичные средства пожаротушения;
- начата установка кодовых замков /домофонов/ на входные двери групп I этажа
- эвакуационное освещение на путях эвакуации
- видеонаблюдение по всему периметру корпусов

По периметру всей территории имеется металлическое ограждение (забор). На всех калитках при входе на территорию имеются щеколды.

В настоящее время остро стоит вопрос по установке домофонов на калитки, чтобы полностью перекрыть вход на территорию, исключить попадание посторонних людей.

В учреждение оформлены тематические стенды по охране труда, пожарной безопасности и другая наглядная информация для детей и взрослых. Информация по профилактике пожаров, дорожно-транспортных происшествий, противодействию терроризму, распространению коронавирусной инфекции располагается на официальном сайте образовательного учреждения.

В МБДОУ по необходимости обновляются локальные акты по вопросам организации работы по охране труда, проводятся инструктажи с сотрудниками и беседы по ОБЖ с детьми, ведется общественно – административный контроль, обучение кадров по вопросам охраны труда, пожарной безопасности. По плану проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников.

Организация питания

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время, правильно организованное питание способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

Организация питания — немаловажный компонент в системе жизнедеятельности МБДОУ.

Принципы организации питания:

- Выполнение физиологических норм питания
- Режим питания
- Разнообразный ассортимент продуктов
- Витаминизация
- Формирование навыков безопасного и правильного питания
- Эстетика питания

Питание детей организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. Питание осуществляется по 10-дневному меню. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества. Для детей, имеющих аллергические реакции на отдельные виды продуктов (по назначению врача), производится замена.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией.

Детский сад располагает 21 прогулочной изолированной площадкой, 20 из которых оснащены верандами. Все площадки оснащены игровым оборудованием. На участках и территории корпусов разбиты цветники и клумбы.

В ДОУ имеется 2 пищеблока, оснащенных всем необходимым оборудованием.

Имеется 2 физкультурных, 2 музыкальных зала, плавательный бассейн, методический кабинет, 2 логопедических кабинета, 1 кабинет педагога-психолога, 2 кабинета для организации дополнительных образовательных услуг; 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, изолятор.

Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения - организованная образовательная деятельность по всем образовательным областям	Комплект мебели (соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН) Игровое оборудование (соответствует перечню)

<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия - совместная образовательная деятельность - самостоятельная образовательная деятельность - свободная игровая деятельность - прием пищи - дневной сон - гигиеническая комната - помещения для раздевания 	<p>рекомендованному Министерством образования и науки(письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки РФ от 20.07.2011 № 2151») Сюжетная игровая мебель</p>
<p>Прогулочные площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки - совместная образовательная деятельность (в летний период) - физкультурные занятия 	<p>Веранды Игровое оборудование Песочницы Машинки Домики</p>
<p>Музыкальные залы</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - семинары для педагогов; - занятия в кружках 	<p>Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальные центры, проектор, экран, различные пособия и атрибуты для занятий: мягкие игрушки, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, фонотека, портреты композиторов, кукольный театр.</p>
<p>Физкультурные залы</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - спортивные праздники 	<p>Спортивное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, лестницы, маты, стойки для прыжков, лестницы и дорожки координационные, мягкие модули, оборудование для спортивных игр, фитболы, технические средства обучения: магнитофон.</p>
<p>Бассейн</p>	<p>Инвентарь для гимнастических упражнений в плавательном бассейне</p>
<p>Кабинеты учителей –логопедов</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностические занятия - занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей -индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речевых нарушений 	<p>Большое настенное зеркало Дополнительное освещение Шкафы для методических пособий Индивидуальные зеркала для детей Компьютер Коррекционно-диагностические пособия: -дидактический материал по обследованию речи (альбомы,карточки, содержащие речевой и картинный материал); - речевой и картинный материал по основным разделам; дидактический материал по коррекции нарушений чтения(таблицы, индивидуальные карточки); - раздаточный, занимательный материал (фишки, схемы, сигнальные карточки и т.д.); - дидактические речевые игры; - специальные приспособления для развития мелкой моторики пальцев рук; - демонстрационные таблицы (стандартная таблица печатных и прописных букв, алфавит с выделенными</p>

	гласными и согласными буквами); - материал для работы с родителями; - методическая копилка: разработки, опыт работы, конспекты занятий, выступлений.
Кабинет педагога- психолога -проведение диагностики и коррекции познавательной, эмоционально- волевой сферы детей - индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми по развитию внимания, памяти, воображения, развитию познавательной активности; - консультативная работа с родителями по коррекции развития	Комплекты дидактических пособий Демонстрационный материал Материалы для консультаций с родителями Информационный стенд Психологическая литература Методическая копилка: разработки, опыт работы, конспекты занятий, выступлений.
Методический кабинет - семинары, семинары-практикумы - педагогические советы - различные методические мероприятия	Компьютер Принтер цветной Сканер Ламинатор Шкафы для методических пособий Шкаф для дидактических пособий Шкаф для картин Библиотека методической литературы

III.1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Вид	Наименование	Местоположение
Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В группах детского сада
Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов, грибов и т.д.	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы), методический кабинет
Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы смеханическими и электронными устройствами, наборы фокусов	В старших и подготовительных группах
Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, шашки, шахматы и др.	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы), физкультурный зал

Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством.	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы би-ба-бо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, театральные уголки групп (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, мягкие игровые модули	Уголки конструирования, начиная со среднего возраста
Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуформленные материалы, коробки, пробки, катушки, пуговицы; природные: шишки, желуди, ракушки, ветки, солома и др.	Уголки природы, уголки экспериментирования и науки (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Оборудование для опытов	Лупы, весы, пипетки, колбы, весовые материалы, измерительные приборы и пр.	Уголки экспериментирования и науки (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Учебно-игровые пособия, развивающие, интеллектуальные игры	Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, шашки, танграммы и пр.	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой Программой)	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Библиотечный фонд	Художественная, познавательная, детская литература, педагогическая и методическая литература	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы), методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога
Технические условия	Проекторы, ноутбуки, микрофоны и др.	Музыкальные залы, спортивный залы кабинет для дополнительных образовательных услуг
Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, магнитофоны	В музыкальном зале, физкультурном зале и в группах детского сада
Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки	Методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога
Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебные фильмы, слайды, мультимедиа презентации и пр.	В группах, методическом кабинете

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья

детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

III.1.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Физическое развитие»	
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
Перечень программ, технологий и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты.-М:ТЦ Сфера, 2005 • Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Средний возраст: Пособие для педагогов ДОУ. - М. «ВЛАДОС», 2001 • Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» • Коваленко В.А. Азбука физкультурных минуток для дошкольников. - М., «Просвещение», 2005 • Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечебной физкультуры. – М.: Просвещение, 2003 • Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 • Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим (оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительных групп) - М., Сфера, 2004 • Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет -М., Сфера, 2004 • Лазарев М.Л. Здравствуй!: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста: Руководство для воспитателей ДОУ. – М.: Академия здоровья, 1997 • Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. - М., АРКТИ, 1999 • Назарова О.М. Методика проведения занятий по художественной гимнастике с детьми 5-6 лет. – М., 2001 • Физическая культура в семье, ДОУ и начальной школе: Программа и методические рекомендации. – М.: Школьная Пресса, 2005 • Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет (конспекты занятий, творческий массаж, дыхательная гимнастика, спортивно-дидактические и подвижные игры)- М., Гном и Д, 2003 • Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам.- СПб, Детство – пресс, 2004 • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез 2008 • Т.Г. Анисимова Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование.- Волгоград: Учитель, 2010 • Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет: пособие для воспитателей.- М.:Просвещение, 2007 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2011
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	

<p>Перечень программ, технологий и методических пособий по образовательной области «Социально коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»
	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста – М: Просвещение, 2007
	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. правила пожарной безопасности детей 5-8 лет –М: Сфера, 2005
	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: «ТЦ Сфера», 2002
	<ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками, - М., «Творческий центр», 2004
	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
	<ul style="list-style-type: none"> • Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006
	<ul style="list-style-type: none"> • Козлов, Усачев, Новигихин. Ступеньки. Методическое пособие - М., «ОЛМА медиагрупп», 2004
	<ul style="list-style-type: none"> • Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. - Ярославль, «Академия развития», 2001
	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004
	<ul style="list-style-type: none"> • Влешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Методическое пособие. - М., «Элизе-трейдинг», 2002
	<ul style="list-style-type: none"> • Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
	<ul style="list-style-type: none"> • Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., «Творческий центр», 2007
	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты без взрывов. – М., «Карапуз», 2005
	<ul style="list-style-type: none"> • Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004
	<ul style="list-style-type: none"> • Майорова Г. Игры и рассказы о космосе. – М.: «Лист», 1999
	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002
	<ul style="list-style-type: none"> • Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
	<ul style="list-style-type: none"> • Майорова Г. Игры и рассказы о космосе. – М.: «Лист», 1999
	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты без взрывов. – М., «Карапуз», 2005
	<ul style="list-style-type: none"> • Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок в детском саду: Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений. – ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»
	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010
	<ul style="list-style-type: none"> • Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004
	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020**

• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность

<p>Перечень программ, технологий и методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2016</p>
	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. : Мозаика-Синтез, 2016</p>
	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2016</p>
	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2016</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>
	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М : Мозаика-Синтез, 2016</p>
	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов. Издательство «Братья Гринины» Волгоград, 2002
	<ul style="list-style-type: none"> • Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб.- М.: просвещение, 1991
	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
	<ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990
	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд, испр.-М.: ТЦ Сфера, 2011
	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2011
	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011
<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 	
<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред.– М.: Просвещение, 1991
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Перечень программ, технологий и методических пособий по образовательной области «Речевое развитие»	• Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
	• Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
	• Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 2008
	• Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991
	• Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада /. – М.: Просвещение, 1993
	• Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997
	• Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996
	• Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010
	• Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010
	• Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998
	• Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
	• Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2009
	• Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985
	• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007
	• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010	
• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011	
	<p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

<p>Перечень программ, технологий и методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
	<ul style="list-style-type: none"> Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. -М.: Мозаика-Синтез, 2008
	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009
	<ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
	<ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
	<ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
	<ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа.М.: Мозаика-Синтез, 2016
	<ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
	<ul style="list-style-type: none"> Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 2004
	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
	<ul style="list-style-type: none"> Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001
	<ul style="list-style-type: none"> Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002
<ul style="list-style-type: none"> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006 	
	<ul style="list-style-type: none"> Наглядно-дидактические пособия: Серия «Народное искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргапольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись» Плакаты: «Гжель: Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров» и др.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

<ul style="list-style-type: none"> Н. В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с ФФНР.- Москва, 2009 Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (В подготовительной к школе группе)- М.: Просвещение, 1986 «Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ']». ОАО «Дом печати – Вятка»

- «Логопедическая тетрадь на звуки [з], [з’], [ц]». ОАО «Дом печати – Вятка»
- «Логопедическая тетрадь на звуки [ш], [ж]». ОАО «Дом печати – Вятка»
- «Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с’]». ОАО «Дом печати – Вятка»
- «Логопедическая тетрадь на звуки [л], [л’]». ОАО «Дом печати – Вятка»
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, «Развитие речи». Москва: ЗАО «РОСМЭН», 2014
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия». Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». - М.: Просвещение, 1990
- О.И. Крупенчук, Т.А. Вооробьева «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика». –СПбб.: Идательский Дом «Литера», 2005
- Н.М. Сергина, Т.С. Кот «Логопедическая азбука». - М.: АСТ: Астрель, 2008А. Лугарев «Говорим без ошибок». – М.: РИПОЛ классик, 2011.
- Г.А. Ванюхина «Речецветик». – Екатеринбург: Старсо, 1993
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». – М.: ВЛАДОС, 2014
- Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда». – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». I период: пособие для логопедов. –М.: Издательство ГНОМ, 2014
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». II период: пособие для логопедов.М.: Издательство ГНОМ, 2014
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». III период: пособие для логопедов.М.: Издательство ГНОМ, 2012
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Книголюб, 2003
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Книголюб, 2002
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Книголюб, 2003

III. 1.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А., а так же среда должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Созданная в детском саду предметно-пространственная среда

- обеспечивает полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждает детей к деятельности;
- способствует развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

Предметно-пространственная среда соответствует:

- Требованиям СанПиН 2.4.1. 2660-10
- Требованиям пожарной безопасности
- Требованиям охраны труда
- Требованиям ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- возрастные особенности детей

Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

- Для детей 3-го года жизни – обеспечивается большое пространство, чтобы дети много двигались, а также наличие музыкального инструмента (фортепиано) в группе для проведения музыкальных занятий в помещении при плохих погодных условиях и невозможности посещения музыкального зала.

- В группах 4-ого года жизни центр сюжетно-ролевой игры насыщается орудийными и ролевыми атрибутами.

- В среде группы для детей 5-6 лет учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.

- В подготовительной группе среда насыщается играми на развитие психических процессов.

- **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В организации имеются:

- сборно-разборная мебель,
- игрушечная мебель,
- ширмы,
- емкости для хранения игрушек,
- игрушки,
- мягкие плоскости,
- игровое спортивное оборудование,
- игровые столы сложной конфигурации.

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

- **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие разнообразные интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе.

Предметно-развивающая среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы.

- **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда детского сада

Развивающая ППС помещений групп Общее	Развивающая ППС дополнительных помещений для работы с детьми по ДОО	Развивающая ППС участка дошкольной образовательной организации
Центры активности в группах: Центр игры Центр уединения Центр экспериментирования Центр природы Центр конструкторско-модельной деятельности Центр математики Региональный компонент Центр развития речи Центр книги Творческий центр Центр изодеятельности Центр музыки Центр физкультуры уголок ЗОЖ и ОБЖ	музыкальный зал спортивный зал бассейн кабинет педагога-психолога кабинет учителя-логопеда кабинет для дополнительных занятий с детьми	спортивная площадка уголок леса прогулочные площадки с верандами (20 штук) экологическая тропа

Центры активности	Направления деятельности (задачи)	Насыщение (компонент дидактический, стимулирующий, оборудование)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		

Центр игры	Развитие игрового опыта каждого ребенка. Воспитание коммуникативных навыков. Желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре правила. Развитие творческого воображения, фантазии. Закрепление в игре примеров социального речевого поведения. Учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1. Дидактические игры социально-нравственного характера; дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинки с изображением различных трудовых процессов; альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. 2. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда; разнообразные технические игрушки: заводные; игрушки-персонажи, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); объемные модули; подвижная мебель на колесиках; сборно-разборные домики легкой конструкции; предметы-заместители.
Центр уединения	Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	1. Картотека релаксационных упражнений 2. Ширмы, мягкая модульная мебель, подушки- игрушки; мягкие игрушки; телефон; бумага

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр экспериментирования	Развитие первичных естественно-научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций(анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Формирование умений комплексно обследовать предмет.	1. Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; 2. Блокноты детей для фиксации результатов опытов 3. Картотека и материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»; природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.); утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др. клеенчатые фартуки.
Центр природы	Стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам. Формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе. Альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы, слайды с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы; - календари погоды и природы. Гербарии, альбомы «Экологические сказки», коллекционные материалы. Подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе. Рисунки о природе и поделки детей из природного материала; макеты. 2. Алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями, другими живыми объектами; оценочная карта со значком-картинкой.

		3. Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, совочки, горшочки, передники; инвентарь для посадки семян и рассады; «огород на окне».
Центр конструкторско-модельной деятельности	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)	1. Модели, схемы, чертежи, картинки различных построек; фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц; макеты города, железной дороги, улиц; альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев»; фото детских построек. 2. Наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; мозаики крупные, средние, мелкие; пазлы; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные цветной пленкой, бумагой; контейнеры разных размеров; игрушки для обыгрывания построек; игрушки-трансформеры и др.
Центр математики		1. Дидактические игры математического содержания; игры и пособия, направленные на развитие психических процессов; разнообразные головоломки; пособия для формирования временных представлений; занимательный и познавательный математический материал. 2. Оценочная карта достижений; пооперационные карты; схемы. 3. Пособия и материалы для счета (комплекты цифр, математических знаков), геометрические фигуры, наборы геометрических фигур, счетного материала; измерительные приборы.
Региональный компонент	Изучение родного города, края, страны. Расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций. Пробуждение любви к родному городу, краю, России. Воспитание патриотических чувств, чувств к родному городу.	1. Тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, заводы) "Наша область" (медицина, спорт, культура, образование), "Народы Вятского края", "Россия" (города, костюмы, песни, национальная кухня), предметы искусства народов Вятки, других регионов России; предметы одежды и быта народов Вятки. Художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России). Традиции, обычаи, фольклор Вятского края, других регионов России (описания, иллюстрации). Дидактические игры по краеведению. Флаг, гербы и другая символика городов Кировской области, России. Фотография президента РФ. 2. Предметы русского быта; «Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.). Видеокассеты, диски с записью природы родного края, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других городов России.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Центр развития речи	Развитие правильного физиологического дыхания. Закрепление в речи чистого произношения звуков. Обучение различным способам словообразования. Формирование грамматически правильной речи.	1. Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр; материал для звукового анализа и синтеза; серии сюжетных картинок; картотека предметных картинок. 2. Мнемотаблицы для составления стихов, рассказов; алгоритмы для составления стихов, рассказов. 3. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений; фишки, разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза

<p>Центр книги</p>	<p>Освоение родного языка. Воспитание духовной культуры. Развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</p>	<p>1. Детские любимые книги детей (книги по интересам); сезонная литература; тематические альбомы; два-три постоянно меняемых детских журнала; словари, портреты детских писателей; книги-самоделки (изготовленные детьми, детьми совместно с родителями); книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки. 2. Материал для изготовления книжек-самоделок «Сделай книгу сам»; схема «Правила работы с книгой». 3. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчик, мягкий диван; магнитофон с набором аудиокассет, дисков с записью литературных произведений.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>		
<p>Творческий центр</p>	<p>Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. Развитие творческого воображения и подражательности. Работа над выразительным исполнением ролей. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.</p>	<p>1. Дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей; мини-сценарии детских постановок, праздников; тематические альбомы о театре; фото детей в театральных постановках. 2. Пиктограммы с настроением; эмоциями; «модели перевоплощений» 3. Ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок; разные виды театра: плоскостной; пальчиковый; стержневой; кукольный; перчаточный; настольный; напольный, тростевой и др. Аудиозаписи детских песен; аудиозаписи различных звуков окружающего мира.</p>
<p>Центр изодейтельности</p>	<p>Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения, фантазии.</p>	<p>1. Репродукции картин, скульптура малых форм, произведения графики, альбомы; детские энциклопедии по изодейтельности; схемы последовательного рисования предмета; пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из глины, бумаги и других материалов; книжки-раскраски с образцами; картотека тематических книжек-раскрасок; альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель» и др.; дидактические игры для развития творческих способностей 2. Цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка; восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш; глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества; материалы для декора: бусины, семена, фантики, тесьма, фольга; инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, каркасы для лепки, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; панно для выставки детских работ, магнитная доска, мольберты; клеенчатые скатерти, разносы, банки, подставки.</p>

Центр музыки	Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений. Развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости, приобщение детей к истокам народного творчества.	1. Музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством; фото, портреты известных композиторов, музыкальные книги, открытки; тематический альбом «музыка и дети»; фото детей, посещающих музыкальную школу. 2. Схемы-правила обращения с музыкальными инструментами. 3. Магнитофон; комплект кассет, дисков; детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, маракасы, трещотка, деревянные ложки и др; звучащие предметы- заместители; музыкальные шкатулки, игрушки, микрофон
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Центр физкультуры	Закаливать организм, совершенствовать основные движения, правильную осанку. Воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	1. Дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; книги о спорте и ЗОЖ; альбомы и фотографии с известными спортсменами; картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; картотеки гимнастики; зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; рисунки детей о спорте. 2. Схемы-правила о пользовании спортивным оборудованием; карты-достижения; «дневник здоровья», модель «правильного питания». 3. Ковровая дорожка; спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.); нетрадиционное спортивное оборудование; спортивный комплекс.

**Условия, созданные для разных видов детской деятельности.
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Создание условий для развития игровой среды.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное

действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Образовательное пространство ОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) способствует:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментированию с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- развитию двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

III.1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей. Режим дня установлен с учетом климатических условий родного края, а также учреждения для организации образовательной деятельности с детьми.

Режим дня составлен с учётом 12-часового пребывания ребёнка в детском саду.

Режим может подлежать корректировке с учётом специфики группы, времени года, длительности светового дня и т.п.

В режиме дня указано время приёма пищи, прогулки, дневного сна, проведение организованной образовательной деятельности.

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям художественной литературы, познавательных книг, энциклопедий.

Организованная образовательная деятельность (ООД) проводится в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года образовательная деятельность проводится на участке во время прогулки. Режим дня составлен с учётом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, в середине ООД – физкультминутки.

Двигательный режим обеспечивается за счёт различных видов занятий и форм двигательной активности.

Закаливающие процедуры проводятся после сна в форме физических упражнений корригирующей гимнастики.

Организованная образовательная деятельность включает в себя следующие виды ООД:

- физическая культура;
- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи;
- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- конструирование
- музыка.

Виды совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов:

- утренняя гимнастика;
- гигиенические процедуры;
- ситуативные беседы;
- утренний и вечерний круг
- чтение художественной литературы;
- прогулки, игры;
- культурная практика,
- экскурсии;
- наблюдения;
- гимнастика после сна.

Согласно СанПиН режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 -7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 4 – 4,5 часа: 2 раза в день, в 1 половину дня и во II половину дня. Общая продолжительность дневного сна-2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня 3-4 часа.

**Режим жизнедеятельности в группах от 2 до 7 лет
с 12-часовым пребыванием детей
(холодный период)**

Режимный момент	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-----------------	------------------	------------------	----------------	----------------	-------------------------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-45	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00	9.50-11.50	10.10-12.00	10.10-12.15	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.25	11.50-12.10	12.00-12.20	12.15-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-17.00	15.25-16.00	15.25-16.10	15.25-16.20	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	16.00-16.25	16.10-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	16.25-17.00	16.35-17.00	16.40-17.10	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

**Режим жизнедеятельности в группах от 2 до 7 лет
с 12-часовым пребыванием детей
(теплый период)**

Режимный момент	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-45	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми по организации культурных практик	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.35	9.00-9.40	9.00-9.45
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.35-9.45	9.40-9.50	9.45-9.55

Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00	9.40-11.50	9.45-12.00	9.50-12.15	9.55-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.25	11.50-12.10	12.00-12.20	12.15-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъём, Бодрящая гимнастика, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25				
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная детская деятельность	15.25-17.00	15.25-16.00	15.25-16.10	15.25-16.20	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	16.05-16.30	16.10-16.35	16.15-16.35	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	16.30-17.00	16.35-17.00	16.35-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

III.1.6 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	2 группа раннего возраста (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур. Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Подвижная игра.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; социализация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Совместная игровая деятельность воспитателя и детей: - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - конструктивно-строительная, - игра-драматизация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - Сенсорное развитие - Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Проектная деятельность			По плану работы педагога		
Формирование ОБЖ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

III.1.7 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен календарь праздников и других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям (Масленица, День города, День Химика)

Дата	Мероприятие	Цель	Участники
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к школе.	Старшие и подготовительные группы
Сентябрь	День дошкольного работника работника	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Старшие и подготовительные группы
Октябрь	Праздник Осени	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	Все возрастные группы
Ноябрь	Праздник «День Матери»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Все возрастные группы
Ноябрь	«Знаток- дошколенок» (интеллектуальный конкурс)	Интеллектуальное развитие детей, развитие инициативы и самостоятельности. Работа с одаренными детьми.	Старшие и подготовительные группы
Декабрь	Конкурс новогодних поделок «Зимняя сказка»	Художественно-эстетическое развитие детей, развитие инициативы и самостоятельности Работа с одаренными детьми	Все возрастные группы
Декабрь	Праздник «Новый год»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Все возрастные группы
Январь	Прощание с ёлкой	Приобщать детей к праздничной культуре. Развитие межвозрастного взаимодействия	Все возрастные группы
Январь	Неделя здоровья	Приобщение к ЗОЖ. Развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов.	Средние, старшие, подготовительные группы
Февраль	Спортивный досуг «День защитника Отечества»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Средние, старшие, подготовительные группы
Март	Праздник «День 8 марта»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей	Все возрастные группы
Март	Проводы русской зимы «Масленица»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Средние, старшие, подготовительные группы

		Демонстрация творческих способностей детей. Приобщение к русской народной праздничной культуре	
Апрель	Акция «Зеленая весна»	Воспитание в детях ответственного отношения к природе.	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
Май	«День Победы - славный день»	Воспитание гордости за свою страну и свой народ. Воспитание патриотические чувства	Педагоги Дети Родители
Май	Семейный досуг «День Семьи»		Дети Родители
Май	Выпускные праздники	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Подготовительные группы
Июнь	День защиты детей		Младшие, средние, старшие, подготовительные группы

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития (тематических центрах).

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	2 ранняя	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь	Детский сад	<p style="text-align: center;">До свидания лето, здравствуй, детский сад! первая неделя месяца</p> <ol style="list-style-type: none"> «Как мы летом отдыхали» «Наш детский сад и группа» «Кто заботится о детях в детском саду» «Игрушки» 	<p style="text-align: center;">День знаний первая неделя месяца</p> <ol style="list-style-type: none"> «Здравствуй, детский сад!» (знакомство с новой группой, новыми детьми, традициями детского сада, правилами поведения в детском саду) «Профессии сотрудников детского сада» (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар) 	<p style="text-align: center;">День знаний первая неделя месяца</p> <ol style="list-style-type: none"> «День знаний» (чей праздник, какого отмечают) «Как работает детский сад» (адрес д/с ориентировка в здании, кабинеты, профессии работников д/с: воспитатель, мл. воспитатель, повар, музыкальный руководитель, врач). «Такой город в России один» День города (день микрорайона) 	<p style="text-align: center;">День знаний первая неделя месяца</p> <ol style="list-style-type: none"> «День знаний» (школа, школьные принадлежности) «Профессия учитель» (кто и чему учит в школе) «Мы – будущие ученики» (роль ученика, распорядок дня школьника) «Такой город в России один» День города (день микрорайона)
	Осень	<p style="text-align: center;">Осень 2-4 неделя сентября, 1 неделя октября</p> <ol style="list-style-type: none"> «Ходит осень по дорожке» (осенние изменения в природе) «Путешествие в осенний лес» (грибы, ягоды) «Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, хлеб) «Птицы на юг улетают» (птицы на участке, зимующие, перелетные, дикие) «Что мы носим» (одежда, обувь) 	<p style="text-align: center;">Осень 2-4 неделя сентября, 1 неделя октября</p> <ol style="list-style-type: none"> «Разноцветные краски осени» (сезонные изменения в природе, приметы осени). «Кладовая леса» (Деревья, грибы, ягоды) «Как животные к зиме готовятся» (звери, птицы) «Овощи и фрукты» (знакомство с местными и экзотическими) «От зернышка до булочки» 	<p style="text-align: center;">Осень 2-4 неделя сентября, 1 неделя октября</p> <ol style="list-style-type: none"> «Наступила осень золотая» (природные явления, изменения погоды, растительный мир). «Птицы на юг улетели» (птицы: домашние и дикие). «Щедрая осень» (овощи, фрукты) «Откуда хлеб пришел» (труд хлебороба, сельскохозяйственные профессии) «Путешествие в осенний лес (лес, грибы, ягоды, лиственные и хвойные деревья). 	<p style="text-align: center;">Осень 2-4 неделя сентября, 1 неделя октября</p> <ol style="list-style-type: none"> «Осень» (изменения в живой природе, осень в городе, птицы, животные осенью, бережное отношение к природе) «Щедрая осень» (уборка урожая, фрукты, ягоды и овощи, дары осени) «Хлеб – всему голова» «Трудом славен человек» (творческие профессии)
Октябрь	Моя семья	<p style="text-align: center;">Я и моя семья 2-4 неделя месяца</p> <ol style="list-style-type: none"> « Кто мы?» «Какие мы?» (имя, фамилия). « Кто я – девочка или мальчик?» « Я – человек» (называть и различать части тела, уход за 	<p style="text-align: center;">Я в мире Человек 2-4 неделя месяца</p> <ol style="list-style-type: none"> «А вот и я!» (знакомство с понятием «человек», знакомство с частями тела, лица) «Моя семья» (понятие 	<p style="text-align: center;">Я вырасту здоровым 2-4 неделя месяца</p> <ol style="list-style-type: none"> «Я расту здоровым» (правильное питание, правила здоровьесберегающего поведения в обществе.) «Человек. Части тела» «Чем пахнут ремесла» (профессии) 	<p style="text-align: center;">Я вырасту здоровым 2-4 неделя месяца</p> <ol style="list-style-type: none"> «Строение тела человека» (внешние и внутренние особенности строения тела человека) «Здоровый образ жизни» (режим дня, сон, прогулки, занятия физкультурой, о полезных и

	Мой дом	лицом и телом). 4.«Семья» (родственные отношения, имена членов семьи, домашние обязанности).	«семья», члены семьи, родственные отношения, генеалогическое древо семьи, взаимоотношения в семье) 3.«Я и моё здоровье» (личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела)	4. «Дом, в котором я живу. Семья» (домашний адрес, номер телефона, знания детей о себе и своих родителях).	вредных привычках). 3.«Кто нас лечит» (ЛОП, окулист, хирург, невропатолог, дерматолог). 4.«Безопасность дома и на улице (свое Ф.И, ФИО своих родителей, дом.адрес, телефон, номера служб спасения, контакты с животными на улице, опасный незнакомец) 5. «Я - пешеход» (ПДД)
Ноябрь	Новогодний праздник	Мой дом, мой город 1-3 неделя месяца 1. « Дом, в котором я живу» (предметы домашнего обихода, посуда, мебель, бытовые приборы). 2.«Я живу в городе Кирово-Чепецке» (название города и улицы, где живет, достопримечательности). 3. «Юный пешеход» (правила дорожного движения, виды транспорта). 4. «При солнышке тепло, при матери добро» 12 ноября – Синичкин день 29 ноября – День Матери	Мой город, моя страна 1-3 неделя месяца 1. «По улицам города» (достопримечательности Кирово-Чепецка, улицы города, домашний адрес, сигналы светофора, дорожные знаки, части улицы, городской транспорт). 2. «Наша Родина- Россия» (красота природы, русский национальный костюм, русские народные сказки, потешки) 3. «Животные Кировской области» (звери, птицы - перелетные и оседлые, деревья, кустарники, травы) 4. «При солнышке тепло, при матери добро» 12 ноября–Синичкин день 29 ноября – День Матери	Мой город. Моя страна. День народного единства 1-3 неделя месяца 1. «Страна, в которой я живу» (история нашей страны, герб, гимн, флаг) 2. «Мой город - Кирово-Чепецк» 3. «Растительный и животный мир Кировской области» 4. «Россия – многонациональная страна» (национальные костюмы и обычаи разных народов). 5. «Москва – столица нашей Родины» 12 ноября – Синичкин день 29 ноября – День Матери	Мой город. Моя страна. День народного единства 1-3 неделя месяца 1. День народного единства (история возникновения праздника, сплочение народа, древнее оружие, древний Кремль, Минин и Пожарский). 2. Мой город (название, местоположение, достопримечательности, писатели и др. выдающиеся люди Вятки). 3. Моя страна (название, местоположение, столица, правительство, символы, законы государственные праздники). 4. Моя планета (Земля – наш общий дом. Материки и океаны. Страны. Народности) 12 ноября – Синичкин день 29 ноября – День Матери
Декабрь		«Школа добрых волшебников» 4 неделя месяца 1.«Будем добрыми 2. «Азбука вежливости»	Школа добрых волшебников 4 неделя месяца 1. «Мой друг» «Любую болезнь лечит доброе слово» 2. «Азбука вежливости»	Школа добрых волшебников 4 неделя месяца 1. «Взрослые и дети» 2. «Где добрые люди, там беды не будет»	Школа добрых волшебников 4 неделя месяца 1.«Мальчики и девочки» 2.«Уроки доброты» 3.«Азбука вежливости»

		<p>Новогодний праздник 1-4 неделя месяца</p> <p>1.«Новый год в семье» (традиции празднование нового года в семье) 2. «Новогодние чудеса» (подготовка к новому году, новогодние костюмы, украшения, подарки).</p>	<p>Новогодний праздник 1-4 неделя месяца</p> <p>1. «Новый год в семье» (традиции празднование нового года в семье) 2. «Новый год» (подготовка к новому году, новогодние костюмы, украшения, подарки). 18 ноября – День рождения Деда Мороза</p>	<p>Новогодний праздник 1-4 неделя месяца</p> <p>1.«Новый год в семье» (традиции празднование нового года в семье) 2. «Новый год» (подготовка к новому году, новогодние костюмы, украшения, подарки). 3. «Новый год. Традиции» (Традиции праздника в России и разных странах). 18 ноября – День рождения Деда Мороза</p>	<p>Новогодний праздник 1-4 неделя месяца</p> <p>1.«Новый год в семье» (традиции празднование нового года в семье) 2. «Новый год» (подготовка к новому году, новогодние костюмы, украшения, подарки). 3. «Новый год. Традиции» (Традиции праздника в России и разных странах).</p>
Январь	Зима	<p>Зима. Зимние забавы 2-4 неделя месяца</p> <p>1.«Чародейка зима» (сезонные изменения в природе, деревья зимой) 2. «Дикие животные и их детеныши» 3. «Птицы зимой» 4.. «Зима в городе» (деятельность людей, спецтехника) 5.«Зимние забавы» (безопасность на горке, на льду, игры со снегом, катание на санках, на горке).</p>	<p>Зима. 2-4 неделя месяца</p> <p>1.«Зима в природе» (сезонные изменения, красота зимней природы). 2. «Волшебница Зима» (птицы, животные, рыбы, растения зимой) 3. Безопасное поведение зимой (правила безопасности на улице и в помещении). 4. 4.Зимние виды спорта (названия, атрибуты, польза для здоровья) 5.Животные Арктики и Антарктики (среда обитания, приспособления)</p>	<p>Зима. Зимние забавы 2-4 неделя месяца</p> <p>1.»Зимние кружева» (красота зимней природы, сезонные изменения, деревья, осадки) 2 «Дикие и домашние животные» 3 «Зима в жизни людей» 4. Колядки. 5. «Зимние виды спорта. Безопасность» 6. «Арктика, Антарктика, тундра, тайга»</p>	<p>Зима. Зимние забавы 2-4 неделя месяца</p> <p>1.«Зима» (природные изменения, зимние месяцы, животные и птицы, экспериментирование с водой и льдом, деятельность людей). 2. «Дикие животные» (особенности поведения животных зимой) 3. «Колядки, традиции» 4. Рыбы (речные и аквариумные). Животный мир морей и океанов. 5.«Зимние виды спорта. Зимние олимпиады» 6.«Там, где всегда зима» (природа Арктики и Антарктики, животный мир, климат, экология).</p>
	Февраль	<p>День защитника Отечества 1-3 неделя месяца</p> <p>1. «Мой папа...» (знакомство с мужскими профессиями: полицейский, пожарный, водитель автобуса). 2. Инструменты (молоток, отвертка, дрель, клещи)</p>	<p>День защитника Отечества 1-3 неделя месяца</p> <p>1. Моя Родина - Россия (знакомство с символикой России - флагом, гербом). 2.Наша армия (военные профессии, военная техника)</p>	<p>День защитника Отечества 1-3 неделя месяца</p> <p>1. «Российская армия» 2. Знакомство с войсками (рода войск, военная форма, разновидность боевой техники) 3. «Современные мужские профессии. Инструменты»»</p>	<p>День защитника Отечества 1-3 неделя месяца</p> <p>1. «Российская армия. Места воинской славы, памятники защитникам Отечества» 2. Знакомство с войсками (рода войск, военная форма, разновидность боевой техники)</p>

Март		3. «Защитники Отечества - кто они» (танкисты, лётчики)	3. Праздник «День защитника отечества» (подготовка к празднику, традиции поздравления и празднования)	4. «День защитника Отечества» (история праздника, традиции празднования, подготовка к празднику в семье и в ДОУ)	3. «День защитника Отечества» (история праздника, традиции празднования, подготовка к празднику в семье и в ДОУ) 4. «Современные мужские профессии. Инструменты»
	Мамин день	8 марта 1 неделя месяца 1. «Маму я свою люблю...» 2. «Помогаю маме» (посуда, продукты) 3. «Кем быть?» (продавец, парикмахер, воспитатель).	8 марта 1 неделя месяца 1. «Профессии наших мам» (названия, атрибуты профессий) 2. «Международный женский день» (история праздника, традиции, подарки) 3. «Посуда. Столовый этикет»	Международный женский день 1 неделя месяца 1. «Посуда. Столовый этикет» 2. «Леди и джентльмены» (правила поведения в гостях, в общественных местах и др.) 3. Подготовка к 8 Марта (традиция праздника, изготовление подарков для мам, бабушек, воспитателей) 4. «Женские профессии» (швея, модельер, закройщица, о работе ателье).	Международный женский день 1 неделя месяца 1. «Леди и джентльмены» (правила поведения в гостях, в общественных местах и др.) 2. «Домашние заботы мамы. Посуда. Продукты» 3. «Традиции празднования 8 марта в стране и семье». 3. «Современные профессии» (менеджер, банкир, рекламный агент). Знакомство с компьютером
	Народная игрушка	Домашние животные и птицы 2-3 неделя месяца «Кто живёт рядом с нами» (домашние животные и птицы). 24 марта – День пробуждения медведя (Народный праздник, с этого дня начинается пробуждение природы, встреча весны)	Домашние животные и птицы. 2-3 неделя месяца «Кто живёт рядом с нами» (домашние животные и птицы).	Народная культура и традиции 2-3 неделя месяца 1. «Народные традиции и обычаи» 2. «Декоративно - прикладное искусство» (разные виды народного искусства) 3. «Кто построил этот дом» (история развития строительства домов с древних времён до наших дней)	Народная культура и традиции 2-3 неделя месяца 1. Художественный промысел, ремесла (Резьба по дереву, камню. Малая скульптура, литье. Кружево. Народная роспись). 2. Русская народная игрушка (дымковская игрушка, нолинская матрешка и т.д.) 3. «Былинные богатыри» (сказания, легенды)

Весна	Знакомство с народной культурой и традициями 4 неделя месяца 1.«Народная игрушка и её мастера» (дымковская, матрёшка, игрушки – забавы) 2.«Народный костюм» 3.«Народный фольклор» (потешки, песенки, пословицы) 27 марта – День театра	Знакомство с народной культурой и традициями 4 неделя месяца 1. «Чудо-чудное, диво – дивное (русские народные игрушки) 2. «Краса ненаглядная» (русские народные промыслы) 3. Сказка ложь, да в ней намек 24 марта – День пробуждения медведя (Народный праздник, с этого дня начинается пробуждение природы, встреча весны) 27 марта – День театра	Весна 4 неделя месяца 1. «Путешествие в мир весны» (признаки весны, весенние явления в живой и в неживой природе) 2. «Деятельность людей весной» 3.«Цветы. Первоцветы. Комнатные цветы» 24 марта – День пробуждения медведя (Народный праздник, с этого дня начинается пробуждение природы, встреча весны) 27 марта – День театра 1 апреля – День смеха	Весна 4 неделя месяца 1. «Ранняя весна» (Изменения в живой и неживой природе. Труд людей весной. Безопасность весной) 2. Перелетные птицы 3. Цветы. Первоцветы. Комнатные цветы 24 марта – День пробуждения медведя (Народный праздник, с этого дня начинается пробуждение природы, встреча весны) 27 марта – День театра 1 апреля – День смеха
	Книжкина неделя 1 неделя месяца 1.«Бабушкины сказки» 2 апреля - День детской книги	Книжкина неделя 1 неделя месяца 1.«Бабушкины сказки» 2 апреля - День детской книги	Книжкина неделя 1 неделя месяца 1.«Книга – твой друг, без нее как без рук» 2 апреля - День детской книги	Книжкина неделя 1 неделя месяца 1. «Книг- твой друг, без нее как без рук» 2. «Театр, театр» 2 апреля – День детской книги
Весна			День космонавтики 2 неделя месяца 1.Солнечная система(основные планеты, орбита) 2.Герои космоса. (Ю.А.Гагарин и другие герои космоса.) 3.Космическая техника (техника, работающая на орбите: ракета, луноход, спутники и.д.)	День космонавтики 2 неделя месяца 1. «Солнечная система» (основные планеты, орбита) 2. «Герои космоса» (Ю.А. Гагарин и другие герои космоса, прославившие Россию) 3. «Космическая техника» (техника, работающая на орбите: ракета, луноход, спутники и.др.)
Весна				

	<p>Весна 2-4 неделя месяца</p> <p>1.«Весна - красна» (признаки весны) 2.«Птичий переполох» 3.«Первоцветы» 4. «Что посеешь, то и пожнёшь» (труд человека в саду и огороде, «Огород на подоконнике».) 5. «Сама садик я садила...» (садовые и огородные растения) 6. «Насекомые» 7. «Комнатные растения»</p> <p>19 апреля-День подснежника 29 апреля – День танца 15 мая – Международный день семьи</p>	<p>Весна 2-4 неделя месяца</p> <p>1. «В окно повеяло весною» (сезонные изменения в живой и неживой природе). 2. «Весна – красна» (лесные звери и птицы весной.) 3. «Что посеешь, то и пожнёшь» (работа в саду и огороде, на полях). 4. Мир растений «Первоцветы, комнатные растения, садовые цветы»</p> <p>19 апреля - День подснежника</p>	<p>«Земля – наш общий дом» 3 неделя месяца</p> <p>«Береги свою планету –ведь другой, похожей, нету!»</p> <p>19 апреля - День подснежника 22 апреля – День Земли 22-24 апреля - Марш Парков (Дни заповедников и национальных парков)</p>	<p>«Земля – наш общий дом!» 3 неделя месяца</p> <p>1.«Береги свою планету – ведь другой, похожей, нету!»»</p> <p>19 апреля - День подснежника 22 апреля – День Земли 22-24 апреля - Марш Парков</p>
		<p>День Победы 4 неделя апреля-1-2 неделя мая</p> <p>1. «Моя Родина – Россия!» (знакомство с символикой России - флагом, гербом). 2. «Мы помним. Мы гордимся!» (герои и ветераны ВОВ) 29 апреля – День танца</p>	<p>День Победы 4 неделя апреля-1-2 неделя мая</p> <p>1. «Мы – победители» (события ВОВ) 2.«Мы помним, мы гордимся» (боевые награды, подвиги бойцов, пионеры-герои) 29 апреля – День танца</p>	<p>День Победы 4 неделя апреля-1-2 неделя мая</p> <p>1.«Мы помним, мы гордимся!» (боевые награды, герои Великой Отечественной войны подвиги пионеров – героев, города-герои, места воинской славы, события, битвы ВОВ) 29 апреля – День танца</p>
		<p>Неделя здоровья 3 неделя месяца</p> <p>1. «Уроки здоровья»</p>	<p>Семейный хоровод 3 неделя месяца</p> <p>«Вся семья вместе, так и душа на месте» 15 мая – День семьи</p>	<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 3-4 неделя месяца</p> <p>15 мая – День семьи</p>
Мониторинг	<p>Мониторинг 4-5 неделя месяца</p>	<p>Мониторинг 4-5 неделя месяца</p>	<p>Мониторинг 4-5 неделя месяца</p>	<p>Мониторинг 4-5 неделя месяца</p> <p>31 мая – День химика</p>

III.1.8 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами, в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н.

В ДОО сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег и других ДОО на семинарах, круглых стола, конференциях, изучая новинки периодической и методической литературы. Проходят аттестацию на первую и высшую квалификационные категории. Проведение аттестации педагогических работников осуществляется 1 раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается деятельностью методического сопровождения разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения). У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования со Стандартом.

III.1.9 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы созданы необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие использование форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, поддержки их положительной самооценки.

Образовательный процесс построен на принципах сотрудничества взрослого с детьми через взаимодействие в разных видах деятельности и культурных практик. Для поддержки детской инициативы и самостоятельности используются организованные, совместные, самостоятельные формы образовательной деятельности.

В качестве психолого-педагогических условий выступают:

- гибкий режим сна и бодрствования в адаптационный период;
- гибкий режим дня - вариативная сетка расписания занятий - создание оптимальной образовательной среды (предметно-пространственная образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками, система отношений ребенка к миру, другим людям) - дифференцированная помощь детям;
- предоставление родителям права на включение в процесс проведения режимных моментов в период адаптации, при организации детской деятельности;
- создание для родителей интернет странички на сайте детского сада с подразделами, возможности обратной связи.

Требования к условиям для реализации задач по поддержке инициативы и самостоятельности детей в культурных практиках:

- целесообразность созданных условий, соответствие возрастным особенностям;
- обеспечение совместной деятельности детей и взрослых;
- насыщенность среды в соответствии с возрастными особенностями и направлением культурной практики;

- трансформируемость пространства – возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;

полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования предметов, пособий, предметозаменителей;

- вариативность среды - разнообразие материалов, их доступность, возможность сменяемости материалов:

- безопасность среды;

- соответствие материалов эстетическим требованиям;

- наличие средств для организации культурных практик, формы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности;

- наличие в предметно-пространственной среде продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, продукты самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых).

Условия для создания социальной ситуации развития детей обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка, поддержку индивидуальности и инициативы, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д). Построение вариативного развивающего образования ориентировано на уровень развития детей в совместной деятельности со взрослыми. Для этого созданы условия с использованием культурных практик и оценкой индивидуального развития детей.

III.1.10 ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Финансовое обеспечение реализации Программы в соответствии с государственными и местными нормативами финансирования, определяемыми в расчете на одного воспитанника, в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование реализации Программы включает в себя:

- расходы на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета и за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

III.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III.2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Вариативность и разнообразие содержания Программы обеспечивается через освоение приоритетных направлений по образовательным областям и региональному направлению.

Образовательные области	Цель, задачи	Программа	Условия
Физическое развитие	Разностороннее и гармоническое развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний. Привитие навыков здорового образа жизни.	Т.С. Казаковцева Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства»	Спортивные залы Спортивные уголки в группах
Обучение плаванию, оздоровление и профилактика заболеваний		Авторская Программа по обучению синхронному плаванию	Плавательный бассейн
Познавательное развитие. Безопасность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 5-7 лет	Групповые помещения Прогулочные площадки
Познавательное развитие (Региональный компонент. Природа, культура, история Вятского края и города Кирово-Чепецка)	Создание условий для работы по краеведению и патриотическому воспитанию	Перспективный план, «Региональный компонент в образовательном процессе» (методические разработки педагогов МБДОУ детского сада №7)	Групповые помещения Прогулочные площадки
Речевое развитие	Коррекция звукопроизношения.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.П. "Программа воспитания и обучения для детей с ФФНР, 2009	Кабинеты логопедов, групповые помещения
Художественно-эстетическое развитие. Ритмика	Целостное развитие личности ребенка в процессе движения под музыку, способствующее укреплению физического и психического здоровья, гармоничному развитию тела и духа. Формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.	Буренина, А.И. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» – СПб.: ЛОИРО, 2000 г.	Музыкальные залы
Коррекционное развитие	Коррекционное развитие детей с ОНР, ЗПР.		Кабинет психолога

III.2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ОСНАЩЕНИЕ ПО СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Национальные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	Специфика	Пособия	Оснащение
Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: дети русской национальности Вятский край город Кирово-Чепецк	<ul style="list-style-type: none"> Народно-прикладное искусство (Дымковская игрушка, Кружевоплетение, Изделия из лозы) Традиции Вятского края (Масленица, Свистунья, Вятский лапоть, Истобенский огурец, День города) Известные земляки, прославившие наш край (художники И.Шишкин, братья Васнецовы, композитор П.И. Чайковский, певец Ф.И. Шаляпин, писатель Е.И Чарушин) 	Методическая литература Интернет-ресурсы	Художественная литература, образцы, игры, альбомы, предметы Презентации, книги, фотоальбомы, картины, иллюстрации Портреты, иллюстрации, художественная литература, музыкальные записи
Климатические, социокультурные экологические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: Вятский край город Кирово-Чепецк	Заповедные зоны: заповедник Нургуш Кировский ботанический сад Котельническое местонахождение ископаемых позвоночных Полезные ископаемые (торф, глина)	Методическая литература Интернет-ресурсы	Презентации, книги, фотоальбомы, картины, иллюстрации Иллюстрации, презентации, книги
Иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: Кирово-Чепецк	<ul style="list-style-type: none"> История родного города, ремёсла, династии, предприятия Праздники День химика, День города 	Методическая литература	Книги, альбомы, фотографии о родном городе

III.2.3 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Содержание	Цель	Сроки	Группы
Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»			
Акция «Внимание - дети!»	Познавательное и художественно-эстетическое развитие детей, развитие инициативы и самостоятельности.	Сентябрь Январь Июнь	Все возрастные группы
Акция «Новогодние каникулы»	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения на улицах города.		

Конкурс «Зеленыйогонёк»	Познавательное и художественно- эстетическое развитие детей, развитие инициативы и самостоятельности. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения на улицах города.	Апрель	Старшие, подготовительные
Региональный компонент			
День города (участие в праздновании Дня 7-го микрорайона)	Создать у детей радостное настроение. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Формировать интерес к истории и традициям родного города.	Сентябрь	Средние, старшие, подготовительные группы
Экологическая игра- марафон «Природа Кировской области»	Развитие любознательности и активности урбёнка через развитие познавательного интереса к родному краю.	Ноябрь	Подготовительные группы
Игра- викторина «Что мы знаем о городе своем?»	Развитие познавательной активности инициативы и самостоятельности детей. Формировать интерес к истории и традициям родного города.	Март	Подготовительные группы
День химика	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Формировать интерес к традициям родного города.	Май	Старшие, подготовительные группы
Реализация программы Т.С. Казаковцевой «Здоровье с детства»			
«День Здоровья»	Приобщение к здоровому образу жизни	Ежемесячно	Все группы
Поход на природу	Приобщение к здоровому образу жизни	Май	Подготовительные группы

Сложившиеся традиции

- «Утренний круг» - каждое утро
- «Поздравление именинника» - проводится в течение года
- «День смеха» - проводится 1 апреля
- «Встреча с интересным человеком» - проводится по плану
- «Вечерний круг» - каждый вечер

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 города Кирово-Чепецка Кировской области является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 7 (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении Федеральных–государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
4. С учетом внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 21. 05.2020 г № 829;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г., № 28564).

6. Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

7. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. 31014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013, №3003 8).

8. Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

9. Уставом МБДОУ детского сада № 7

10. Конвенцией ООН о правах ребенка 1980г.

11. Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249

12. Письмом Минобрнауки РФ от 02.06.1998г. № 89/34 – «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»

13. Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»

и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 7 рассчитана на детей от 1,6 до 7 лет.

Обучение ведется на русском языке.

Цель программы – Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, с учётом региональных особенностей и потребностей семьи и общества, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Обязательная часть разработана на основе **Инновационной программы ДО «От рождения до школы» (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)**

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

- Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства». Автор Т.С.Казаковцева

- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». Автор А.И.Буренина.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В Программе выделено 3 раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел определяет цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, а также

целевые ориентиры уровня дошкольного образования и систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Характеристики, обусловленные особенностями развития детей, посещающих детский сад

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (до 3 лет)

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность.

Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира.

В ходе совместной со взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только совместную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

На третьем году совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных явлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Особенности развития детей с ОВЗ от 5 до 7 лет.

Речевое развитие и активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт глагольной лексики. Лексика ребёнка включает в себя все части речи, но при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, отмечаются множественные аграмматизмы. Характерны недостатки произношения звуков. Не сформирован предметный и глагольный словарь. Типичны грубые нарушения слоговой структуры. У ребёнка имеется понимание речи, но отмечается недостаточное понимание значения слов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) имеют особенности развития сенсорномоторных высших психических функций, психической активности. Недостаточно развита мелкая и крупная моторика.

Содержательный раздел описывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, описание методов и средств реализации программы, а так же раскрывает систему работы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании в РФ», ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. Сотрудники МБДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников	
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей
Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников	
Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	Взаимодействие-способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы МБДОУ с семьями воспитанников		
Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию
Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок - сбор и анализ сведений о родителях и детях - изучение семей, их трудностей и запросов - выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ	Практический блок В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются специалисты, медработники, педагоги, педагог-психолог. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: - Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование) - Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.	Контрольно-оценочный блок В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами ДОУ.
Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность. Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления. Функционирует родительский комитет
Условия успешного взаимодействия с родителями		
<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон. • Индивидуально – дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка. • Сотрудничество, которое предполагает создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. • Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества • Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников. 		

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий и мероприятий, проводимых в ДОУ, а также особенности и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.